



**«Современные образовательные
технологии познавательного
развития дошкольников»**



Развитие

Образование

Обучение

Воспитание

«Познавательное развитие – есть процесс постепенного осознания человеком окружающей действительности...»
Ж.Пиаже

«Познание» – процесс получения человеком нового знания (философия)

«Познавательная деятельность – это осознанная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких познавательных процессов как восприятие, мышление, память внимание, речь...» (Л.А.Венгер)



Познавательное развитие

Познание
окружающей
действительности

Развитие
познавательных
процессов

Любопытство

Любознательность

Познавательный
интерес

Познавательная
активность

ФГОС ДО:

ОО «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ПОП ДО «От рождения до школы»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - ❖ *первичные представления о предметах ближайшего окружения;*
 - ❖ *сенсорное воспитание;*
 - ❖ *дидактические игры.*
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

«Программа воспитания и обучения

в детском саду» М.А.Васильевой,
В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Умственное воспитание

- Сенсорное воспитание
- Ребенок и окружающий мир:
 - ❖ *предметное окружение;*
 - ❖ *явления общественной жизни;*
 - ❖ *природное окружение.*
- Развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений

Традиционные методы и приемы

• Наглядные

- Организация наблюдения
- Демонстрация иллюстраций, картин, предмета, образца и т. д.
- Просмотров видеофильмов

• Словесные

- Беседа
- Рассказ
- Художественное слово
- Пояснение

• Практические

- Игры
- Упражнения
- Опыты
- Эксперименты



Современные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- ИКТ технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии портфолио;
- технологии проблемного обучения;
- современные игровые технологии.

Технологии проектной деятельности:

- Проектная деятельность как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.
- Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

**Легко запомнить этапы проекта это пять П
(пять пальцев на руке):**

- Проблема
- Планирование
- Поиск материала
- Практическая реализация
- Презентация

Классификация проектов:

а) по составу участников:

групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.

б) по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);

в) по срокам реализации:

- краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели);
- средней продолжительности (2-3 месяца);
- долгосрочные (на учебный год).

Классификация проектов:

г) доминирующему в проекте виду деятельности:

-информационно-социальные. В ходе реализации этого проекта, дети собирают и изучают информацию из книг, интернета, журналов и других источников. Оформляется в виде видеофильма, газеты, папки-раскладушки. Например «Мой домашний питомец»

-практико-ориентированные или нормативные проекты. В процессе этого проекта создается свод правил, которые используются в деятельности. Результаты оформляются в виде альбома, памятки, рисунков, модели. Например, «Дорожная азбука».

-творческие проекты. Дети овладевают различными видами творческой деятельности. Оформление происходит в виде праздника, концерта, дизайна, альбома, выставки, драматизации. Например, «Осенние фантазии»

-исследовательские проекты. Дети получают ответ на вопрос, почему существует то или иное явление и как оно объясняется. Результаты оформляются в виде газет, альбомов, схем, моделей. Например, «Какая бывает вода»

-игровые проекты. Дети входят в образ персонажа, и в игровой форме решают поставленные проблемы.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Пример, сюжетно-ролевая игра.

Технологии исследовательской деятельности:

- **Технология исследовательской деятельности** – это методика организации образовательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.
- Применение этой **технологии** основывается на представлении обучающегося в роли исследователя, проводящего экспериментальную работу, связанную с поиском ответов на разнообразные вопросы в области познания и развития.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- коллекционирование;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- «путешествия»;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

• Использование ИКТ в ДОУ.

По направлениям использования информационно коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации работы ДОУ, управлении, методической работы с педагогическими кадрами.

ИКТ в организации образовательного процесса с детьми

Выделяют два вида НОД с использованием ИКТ:

1. НОД с мультимедийной поддержкой
2. НОД с компьютерной поддержкой

- **Достоинства ИКТ в организации образовательного процесса:**

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Личностно-ориентированные технологии:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Основные направления:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества.

Технологии портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Современные игровые технологии:

- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

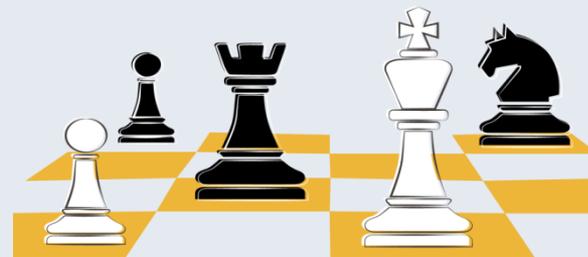
- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Современные игровые технологии:

- **Игра в шахматы** – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей: способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

- **Шахматам присущи:**

- интерес,
- яркое переживание,
- творчество,
- исследовательская деятельность,
- логика,
- большое воспитательное значение.



Именно поэтому, эта игра сумела выделиться из многих других интеллектуальных игр, и пройдя через эпохи, не только сохранили, но и увеличили к себе интерес современных людей.



Спасибо
за внимание!

*Ребенок воспитывается разными
случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление
этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский

