

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития
«Незабудка» п. Воротынок Бабынинского района Калужской области

ПАСПОРТ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «МАЛИНКИ»



Возрастная группа: младшая (3-4 года).

Группу посещают 18 человек

11 девочек и 7 мальчиков.

Общая площадь игровой комнаты: 54 кв.м.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель голубых оттенков.

Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

Мебель для детей соответствует группам мебели для младшего возраста.

Группа оснащена техническими средствами обучения: музыкальная колонка, магнитофон

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Воспитатели:

Малиновская Ирина Николаевна.

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж 13 лет.

Столярская Елена Евгеньевна

Первая квалификационная категория

Педагогический стаж 3 года.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

РАЗДЕВАЛКА

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.
2. Стенды для взрослых: - постоянно обновляющаяся выставка работ детей;
 - постоянно обновляющаяся фотовыставка (не обязательно);
 - информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду;
 - рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий. - мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.
3. Информационный стенд «*Визитная карточка*» (режим работы детского сада и группы, расписание НОД и работы специалистов, объявления и т.д.).
«*Календарь жизни группы*» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания, музыкальные и спортивные развлечения и т.п.



ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



1. Материал для работы по социально-коммуникативному развитию: - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии); - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); - тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей; - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах,
2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, макеты.
3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.
4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).
 - Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
 - Родословные деревья детей;
 - Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для родного края;
 - Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
 - Предметы декоративно-прикладного искусстваКниги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

ЦЕНТР ИГРЫ



• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

Д/и «Наш детский сад», «Наша страна», «Малая Родина», «Как я дома помогаю?», «У кого какой домик», «Кому что нужно для работы?»

Лэпбук «Мой город»; «Животных наших лесов»; «Моя семья»

1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита, комплекты постельного белья.

2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.

3. Куклы: крупные, средние, маленькие (обоих полов), комплекты одежды для кукол по сезонам.

4. Коляска для кукол.

5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На даче», «Парикмахерская», «В автобусе», «На приеме у врача», «Семья» и т.д.

6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки, зонты, бусы и т.п.

7. Наборы: овощи, фрукты, продукты (молочные, бакалейные)..

9. Сумочки, корзиночки, кассовый аппарат, телефон, прилавок, витрина.

10. Игрушки-машины (транспорт) для мальчиков: легковые машины, грузовые, автобусы, паровозы, самолеты, корабли, вертолеты – разных размеров., набор инструментов.

11. Наборы диких и домашних животных, и их детенышей.

12. Макеты для обыгрывания (лес, деревня)

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ



1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
 2. Средний транспорт.
 3. Макеты домов, деревьев, светофор. Макет дороги. Набор дорожных знаков
 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
 5. Дидактические игры: «Светофор», «Собери автомобиль», «Собери картинку».
 6. Атрибуты для игр: рули, обручи трех цветов (красный, желтый, зеленый).
 4. Машины и спецмашины
 5. Фуражка полицейского
 6. Жилет регулировщика
 7. Жезл
 8. Демонстрационные картинки
 9. Альбомы: «Средства передвижения»; «Безопасность на дороге»; «Безопасность дорожного движения»; «Дорожные знаки»; «Дома, улицы, транспорт, электроприборы»; «Пожарная безопасность»; «Безопасное поведение на природе»; «Как избежать неприятности»; «Правила поведения»; «Безопасность ребёнка»; «Инструменты»
 10. Дидактические игры: «Светофор», «Собери транспорт», «Домино- Транспорт» «Правила дорожного движения» «Азбука пешехода» «Как правильно себя вести» «Можно-нельзя», «Опасные и безопасные предметы», «Игрушки для Танюшки» «Тренажеры безопасности» «Лото. Опасные предметы»
- Лэпбуки «Безопасность в лесу»; «Пожарная безопасность»; «Безопасность дома»; «Транспорт»

ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ



Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ



1. Крупная и средняя мозаика, вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки.
 2. Ковролинное полотно, магнитная доска.
 3. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры по ФЭМП
 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета, рамки-вкладыши по Монтессори.
 6. Блоки Дьенеша.
 7. Палочки Кюизенера.
 8. Матрешки (из 5-7 элементов).
 9. Набор объемных тел или игрушки для сериации по цвету, размеру, форме из 3-5 элементов.
 10. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по программе «Игралочка».
- Д/и «Длинное - короткое», «Подбери фигуру», «Соберем бусы», «Широкое - узкое», «Украсим платок», «Угостим белочек грибочками», «Домики для медвежат», «Подбери дорожки к домикам»
11 Лэпбук «Математика», «Изучение величины»

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ



1. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
2. Пирамидки разной величины
3. Разрезные предметные картинки, разделенные на части (по вертикали и горизонтали из 6-8 частей).
4. Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением: «Где спрятался зайчик!», «Где растет?», «Наши друзья», «Цветочный магазин», «Собери грибы в лукошко», «С какой ветки детки» посуда, мебель, одежда, игрушки, транспорт и др.
5. Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью: «Кому что нужно», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Комната для кукол» семья, детский сад, профессии; природным окружением: деревня, лес, пейзажи по временам года и др.
6. Наглядно-дидактический материал
7. Развивающие игры: «Лото», парные картинки, пазлы из 6 – 18 частей, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек», «Сложи узор», «Обобщение», «Найди такую же картинку», «Спрячь козленка», «Елочки и грибочки», «Пазлы» «Лото»; игры на липучках, игры с прищепками; Вкладыши (домашние животные, дикие животные, машины, инструменты, лягушки и зайцы по величине, фрукты); Разноцветная гусеница ; Логический куб; Геометрический лабиринт; Собери бусы; Забей гвоздик; Черепашка форма; Одень на прогулку мишек; Прокати шарик; Шнуровка

(сапожок, звери); Мозаика; Игрушка из прищепок; Бизиборд (развивающая доска); Игрушки с пуговицами, молнией; Собери картинку (различные)

8. Образные игрушки, игрушки-животные, игрушки-транспорт.

9. Матрешка (пяти-кукольная).

10. Лэпбук «Сенсорное развитие», «Играй и развивайся», «Трудовое воспитание», «ЗОЖ» тематические ширмы

ЦЕНТР ПРИРОДЫ



Живые растения (вносятся на НОД, совместную деятельность): обильно цветущие, эффектные, с яркоокрашенными, сравнительно крупными листьями, интересные для наблюдений: герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, амаралис гибридный (гиппеаструм), амазонская лилия, кливия, колеус (крапивка), бальзамин (огонёк), гортензия, хризантема.

Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого).

Сезонные растительные объекты: зимний огород (посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки птиц); яркие, крупные или необычной формы овощи и фрукты; букеты из декоративных растений (астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.); семена, плоды (жёлуди, тыквенные семечки), шишки (сосна, ель) и другие.

Временные объекты

Осень:

а) букеты осенних листьев;

Зима:

а) емкости с луком;

б) ветки деревьев и кустов в вазах;

Весна:

а) ветки деревьев и кустарников в вазах;

Простейшие календари природы – картинки с изображением времен года, картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды, в центре стрелка, элементарные условные обозначения (солнце, туча-дождь, снежинки, ветер). Дидактическая кукла, одетая по сезону.

Макеты (плоскостные и объёмные): «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растёт на лугу».

Наглядный иллюстративный материал: набор

картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры.

- Муляжи: овощи и фрукты
- Мелкие игрушки «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы»
- Конструктор «Зоопарк»
- Альбомы (« Животные», « Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья, грибы ,цветы», «Комнатные растения», «Овощи, фрукты, ягоды», «Труд в природе», «Природные явления»
- Лэпбук «Времена года»
- Д/игры « Выложи узор» «Ветки и детки», «Чей домик?», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Времена года», «Фруктовое домино», «Собери мальчика на прогулку», «Собирай-ка», «Дидактическая кукла «Одень», «Лото «Что кому», «Собери животных из частей»

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



Музейные и коллекционные материалы: разнообразные причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).

Лабораторный материал для экспериментирования

- сосуды для воды;
 - песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним;
 - различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой.
- Лейки, грабельки, лопатки, тряпочки, пульверизатор
- Песочный стол
 - Песок.
 - Магнитные рыбки
 - Водяная мельница
 - Лодочки
 - Халаты, нарукавники, бумажные полотенца
 - Лупы, магниты, зеркало.
 - Соль, сахар, крупы.
 - Формы для печенья.
 - Вспомогательный материал (груши, шпатели, марля, вата, трубочки)
 - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, сито

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕНТР КОММУНИКАЦИИ



1. Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)
7. Лото различного типа («Домашние животные и птицы», «Дикие животные» и др.).
8. Игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек).
9. Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.
10. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков.
11. Развитие мелкой моторики: прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.

ЦЕНТР КНИГИ



1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки 4-5 наименований
«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Бычок – черный бочок, белые копытца»; «Волк и козлята»; «Кот, петух и лиса»; «Лиса и заяц»;



«Снегурочка и лиса»; Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Разговор лягушек», «Помогите!».

Сказки. «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях»; «Храбрец-молодец»,

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Житков Б.С. «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»;

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Воронько П. «Хитрый ежик»; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю»,

Проза. Биссет Д. «Лягушка в зеркале»; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»;

3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.

4. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

5. План-схемы и модели для рассказывания.

6. Предметные картинки, с изображением предметов ближайшего окружения, картинки животных; сюжетные картинки с простым сюжетом.

6. Сюжетные картинки с разной тематикой

7. Книжки-малышки

8. Книги «Играем с пальчиками»

9. Артикуляционная гимнастика в картинках

10. Детские энциклопедии

11. Фотоальбомы

12. Портреты детских писателей

13. Ди «Сказочное домино», «Кто в домике живет», «Сказочные пазлы», «Кубики сказки», «Мои любимые сказки»

Лэпбук «Развиваем речь», «Агния Барто»

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



1. Мячи большие надувные (2шт.), средние, малые (по 3-4 шт.).
2. Обручи (большой, малый).
3. Толстая веревка или шнур.
4. Флажки, султанчики
5. Гимнастические палки.
6. Модульные конструкции для пролезания, перелезания.
7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.
8. Кегли.
9. Мешочки с грузом малые (для бросания), мягкие мячики, 10. Скакалка.
11. Доска ребристая или дорожка ребристая, коврик – дорожка массажная (со следочками).
12. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22).
13. Маски (шапочки) для сюжетных игр.
14. Мячики массажные.
15. Щиты для метания.
16. Кольцеброс, кольца.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР



1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, колокольчики.
2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты
3. Карточки с картинками. Иллюстрации музыкальных инструментов
4. Тематические альбомы. «Музыкальные игрушки»
5. Лесенка с тремя ступеньками.
6. Звучащие игрушки.
7. Дидактические игры. «Узнай что звенит», «Тише, громче»; «Кто в домике живет», «Птица и птенчики»
8. Картинки к исполняемым песням
9. Лэпбук «Музыкальный теремок»

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА



1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани
3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.
4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.
5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.
7. Дидактические игры «Фигуры и цвета», «Цвета. Собери пары», «Спрячь мышку», «Воздушные шары», «Что бывает красного цвета?», Подбери по цвету

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ



1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.
2. Набор масок сказочных животных.
3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.
4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), настольный, перчаточный и др.
5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



1. Крупный напольный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
4. Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках.
5. Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера).
6. Наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.
7. Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).
8. Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная.
9. Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые, легковые машины, автобус, паровоз и вагончики, пожарная машина, машина скорой помощи, лодка, самолет.
10. Конструктор «Зоопарк»

