

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития «Незабудка» п. Воротынск
Бабынинского района Калужской области

ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«ПОДСОЛНУХ»



Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Группу посещают 25 детей: 9 девочек и 16 мальчиков

Общая площадь игровой комнаты: 51,8 кв.м.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель голубых оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для старшего возраста. Группа оснащена техническими средствами обучения: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, портативная колонка, фотоаппарат, видеокамера.



Воспитатели: Куцакова Марина Анатольевна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 40 лет

Фокина Ирина Федоровна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 18 лет

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными

деталью); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



РАЗДЕВАЛКА

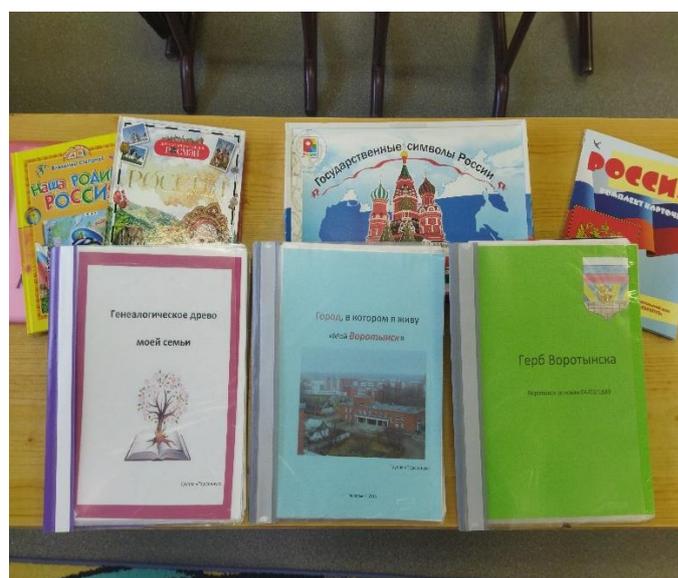
1. Информационный стенд для родителей (визитка);
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации согласно планированию);
4. Полка для работ по лепке;
5. Стенд «Наше творчество»;
6. Стенд «Поздравляем с днем рождения!»;
7. Библиотечка для родителей (литература согласно планированию);
8. Информационный планшет «По дороге в экологию» (посезонно);
9. Информационный планшет «Советы и рекомендации родителям» (давайте поиграем, почитаем, понаблюдаем и т.д.);
10. Коробка для потерянных вещей «Потеряшка»;
11. Стенд для родителей «Объявления»



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания

1. Российский флаг, герб России, портрет президента России (комплект карточек)
2. Географическая карта Российской Федерации, макет глобуса.
3. Куклы в национальных костюмах.
4. Изделия народных промыслов, народные игрушки (деревянные ложки, посуда, матрешки)
5. Детские энциклопедии и книги о нашей родине России.
6. Фотоальбомы «Край, в котором мы живем» (исторические памятники нашего города), «Воротынский между прошлым и будущим» (история возникновения нашего поселка)
7. Альбом «По святым местам нашего края» (приобщение детей к истокам русской культуры)
8. Наглядно-дидактические пособия «Защитники Отечества», «ВОВ» (в произведениях художников)
9. Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира»
10. Дидактическая игра «Государственные символы России»
11. Развивающая игра-лото «Российская армия»
12. Наборы картинок с фотографиями современных городов нашей страны.
13. Настольная игра «Армия» (пластмассовый набор различных родов войск)
14. Русские войны в доспехах прошлых лет (демонстрационные фигуры)
15. Настольный конструктор «Наш город»
16. Атрибуты, одежда для сюжетной игры «Армия»
17. Дидактическое пособие «Народные костюмы», «Расскажи про свой город».



Центр безопасности

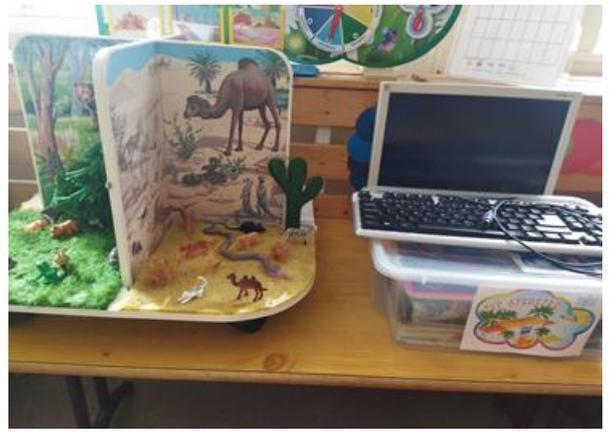
1. Макет перекрестка и улицы, дорожные знаки, светофор, схема-плакат (01, 02, 03)
2. Все виды транспорта: машины-игрушки, машины специального назначения
3. Д\игры: «Дорожные знаки» (в картинках), «Умные машины», «Дорожные знаки» (на стойках, для обыгрывания), «Чрезвычайные ситуации в доме», «Основы безопасности» и т.д.
4. Наглядно-дидактические пособия: «Средства передвижения», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» (дид. карточки), «Правила поведения», «Безопасное поведение на природе», «Безопасность в доме» (инструменты), «Безопасное общение» (беседы с ребенком)
5. Альбомы по ОБЖ: «Электроприборы», «Безопасный отдых на природе», «Этого не следует делать в лесу», «Уроки безопасности», «Чей след опасен для человека»
6. Ролевые атрибуты к играм-имитациям «Регулировщик», «Шофер» и т.д.
7. Художественная литература: С. Михалков «Моя улица», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Акула», Е. Чарушин «Рассказы о животных», Г.Снегирев «Рассказы о детях» и т.д.
8. Настольный конструктор «Транспорт»



Центр игры

1. Игра «Семья»: **гостиная** (стол, стулья), куклы (мальчики, девочки), коляски, телефоны, часы. **Кухня** (сервиз чайный, столовый), набор «Хозяйка» (веник, щетка, совок и т.д.), пылесос, **спальня** (кровать с постельными принадлежностями), **ванная комната** (ванночки для купания кукол, тазик, заместитель мыла). **Прачечная**: гладильная доска, утюги, наборы одежды для кукол.
2. Игра «Салон красоты»: трюмо с зеркалом, расчески, наборы для парикмахерских (ножницы, специальная одежда, парфюмерные наборы, украшения), журналы «Прически».
3. Игра «Магазин»: наборы овощей и фруктов из пластмассы и резины. Муляжи-продукты (булочки, пирожки, хлеб), весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, тележка для продуктов. Сумки, корзинки из разных материалов.
4. Игра «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (красный крест). Тематический набор для врача с необходимыми инструментами, одежда врача для ребенка.
5. Игра «Мастерская»: набор инструментов пластмассовых (молоток, отвертки, пила и т.д.) Машины разного размера и назначения.
6. Игра «Моряки»: штурвал и матросские шапочки, бинокли, тельняшки, воротнички для юнги, карты.
7. Игра «Школа»: кукла в школьной одежде, портфель, школьные принадлежности, канцтовары и т.д.
8. Игра «Экскурсионное бюро»: карта России, глобус, телефоны, компьютер, экскурсионные буклеты, обзорные и информационные наглядности (альбомы, календари, открытки и т.д.)
9. Игра «Почта»: кукла-почтальон в профессиональной одежде, посылки, конверты, открытки, квитанции, сумка почтальона, головной убор.





Центр дежурства

1. График дежурства: список детей, очередность.
2. Фартуки, колпаки, платок.
3. Стаканы с салфетками и тарелки под салфетки.
4. Таз для мытья игрушек.
5. Набор для уборки «Хозяйюшка»



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения программные (фикус, фиалка, сансевиера и т.д.), схема полива растений. 2. Календарь природы: число, день недели, месяц, время года, погода 3. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, клеенки и т.д.), ящики для рассады и необходимый инструмент. 4. Специальная одежда для работы в уголке (фартуки). 5. Коллекции камней, ракушек, семян, шишек и т.д. 6. Кормушки и корм для птиц. 7. Иллюстрация с изображением частей растения: корень, стебель, листья, цветок, плод. Схема роста растений (цветок, лук). 8. Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран и севера), птицы (перелетные, зимующие). 9. Д\ пособие «Времена года». 10. Дигры: «Что где растет?», «Времена года», Парочки «Деревья, злаки, цветы луговые и садовые», «Бабочки, жучки, паучки» и т.д. 11. Д\карточки, пособия: морские животные, речные рыбы, насекомые, птицы наших лесов, «Что происходит в природе?», «Родная природа».
Центр познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека познавательно-природоведческого материала: «Деревья и листья», «Цветы», «Садовые цветы», «Птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Жители океана», «Растения водоемов», «Арктика и Антарктика», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Съедобные и ядовитые грибы». Энциклопедия «Тайны живой природы» (звери, птицы, насекомые), энциклопедия «Живой мир» (история земли, леса, пустыни, гор...) 2. Альбомы «Запрещающие и предупреждающие знаки в природе», «Комнатные растения» 3. Ди «Что сначала? Что потом?», «Вершки-корешки», «Пищевые цепочки», «Природные зоны РФ», «Четвертый лишний», 4. Лэпбук «Дождевой червяк» 5. Кольца Луллия «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», вкладыши «Геометрические фигуры», «Транспорт», пазлы «Сказочные герои»



Центр экспериментирования

1. Природный и бросовый материал: шишки, камни, косточки, перья, ткань, бумага, губки, крышки и т.д.
2. Песочные часы, весы, магниты, бумага, фольга.
3. Детский микроскоп, мыльные пузыри, подносы.
4. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, лейки, брызгалки.
5. Трубочки для продувания, просовывания.
6. Формочки для изготовления цветных льдинок.
7. Клеенки для опытов, защитная одежда (фартуки).
8. Увеличительное стекло, волшебный мешочек.
9. Предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки, и предметы из резины, пластмассы, дерева и т.д.



Центр логики и математики

1. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
2. Счеты, деревянные линейки, песочные часы.
3. Математический пенал для каждого ребенка, цветные счетные палочки, магнитная доска.
4. Геометрические фигуры из картона и магнитные.
5. Объемные геометрические тела, различные по цвету, размеру, числовая прямая.
6. Набор цифр: магнитный и плоскостной.
7. Математический домик «Дни недели»
8. Демонстрационный материал для занятий: «Счетный материал» (широкий, узкий, цифры).
9. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Геометрические головоломки», «Крестики-нолики», «Кубик Рубика», «Пятнашки», «Домино», «Шашки», «Сложи узор», «Предметы и контуры»
10. Дигры: «Мои первые часы», «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Учимся считать», «Логические задачи».
11. Деревянные игры-вкладыши «Геометрические ф»ры».
12. Тематические альбомы: «Посчитаем», «Части суток», «В гостях у Телевичка», «Лабиринты».
13. Геометрические пазлы «Улица Сезам».
14. Рабочие тетради по математике (Петерсон), рабочие тетради для дополнительных заданий: «Развиваем мыслительные способности»



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка детской художественной литературы: произведения русского фольклора, сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, сказки и стихи современных авторов. 2. Портреты писателей и поэтов: В.В. Бианки, С.Я. Маршак, Н.Н. Носов, К.Д. Ушинский, Э.Н. Успенский, Ш. Перро, А. Линдгрен, К.И. Чуковский, С. Михалков и т.д. 3. Детские журналы: «Маленькие академики», «Непоседы», «Островок загадок», «Волшебный светлячок», «Играю с мамой», «Маленькие художники». 4. Каталог-картотека художественных произведений. 5. Иллюстрации к детским произведениям (сказочные персонажи). 6. Детские энциклопедии: «Познай мир», «Почемучка», «Учимся читать», «Космос», «Астрономия» и т.д.
Коррекционный Центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковые домики 2. Тетради «По дороге к Азбуке» 3. Комплекты букв 4. Фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра-лото на антонимы «Подходит-не подходит», «Слоговое лото» 5. Развивающие задания «Развиваем речь» 6. Наглядно-дидактические пособия (рассказы по картинкам) сказки «Колобок», Теремок» и т.д. 7. Лэпбук «Развитие речи дошкольников»
Центр коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал (беседы по картинкам) «В мире мудрых пословиц», «Воспитываем сказкой» 2. Дигры: «Расскажи сказку», «Обучаем рассказыванию», «От картинки к букве-слогу», «Добавь букву, слог», «Кроссворды» 3. Ди «Волшебный клубочек», «Соберем волшебные слова в лукошко», «Хорошо-плохо», «Мои права» 4. Кольца Луллия «Скажи ласково», «Назови правильно»



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физкультурный центр

1. Обручи, гантели, скакалки, мешочки с песком.
2. Мячи резиновые (разных размеров), набивные мячи, массажные мячи, вязаные мячи.
3. Эспандеры разных размеров, кегли.
4. Кольцеброс, серсо, дартс.
5. Массажные резиновые коврики (индивидуальные)
6. Дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия)
7. Конусные подставки для эстафеты.
8. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски)
9. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, ленты, кубики.
10. Карточка сюжетных картинок (подвижные игры)
11. Альбом «Летние и зимние виды спорта»
12. Д пособие «Летние виды спорта»
13. Развивающая игра-лото «Команда чемпионов»



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр музицирования

1. Народные музыкальные игрушки: ложки, гармошка, дудочка, свистулька и т.д.
2. Музыкальные игрушки: музыкальный волчок, колокольчики, молоточки, стучалки, шумелки.
3. Набор шумовых коробочек.
4. Музыкальная губная гармошка, ксилофон.
5. Музыкальная лестница (7 ступеней).
6. Магнитофон, портативная колонка.
7. Аудиозаписи: детские песенки, запись звуков природы, фрагменты классических музыкальных произведений.
8. Картотека портретов композиторов (беседы с детьми).
9. Д пособие «Музыкальные инструменты».
10. Дкарточки «Музыкальные инструменты» (с описанием)



Центр художественного творчества

1. Трафареты, печатки, сангина, угольные карандаши, цветные карандаши, восковые карандаши.
2. Цветная бумага, картон, гуашь, акварель, палитра, цветные мелки, фломастеры, кисти, подставки, непроливайка, салфетки и т.д.
3. Магнитная доска, фланелеграф, мольберты, стойка-стенд для сезонных картинок.
4. Альбомы для рисования, раскраски, ножницы, клей.
5. Раскраски по народным промыслам: «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Гжель», «Дымковская роспись», «Хохлома».
6. Дматериал «Народное творчество»
7. Альбом поэтапного рисования
8. Произведения живописи: натюрморт - его виды, пейзаж, портрет и т.д.
9. Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры.
10. Наглядно-дидактическое пособие серии «ВОВ в произведениях художников»
11. Дигры по ИЗО: «Получение цвета», «Салют», «Зрительный диктант» (закреплять знания о цветах спектра и их оттенков) и т.д.
12. Комплект из открыток «Русская живопись 18-20 века», «Советская живопись и графика», «Западноевропейская живопись».
13. Тетради по народному творчеству 1-2 часть.
14. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, проволока, куски бумаги, куски ткани и т.д.



Театральный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма большая и малая, фланелеграф, мольберт. 2. Маски, шапочки, костюмы. 3. Декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей на ободочках. 4. Различные виды театра: настольный, на фланелеграфе, пальчиковый, би-ба-бо, ложковый, деревянные театры (матрешки), настольный деревянный, конусный, картонный, нарукавный, театр « Смешариков» 5. Карточка предметных картинок «Удивительный мир театра» (детям о театре) 6. Развивающая игра «Театр настроения» 7. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» 8. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» (беседы по картинкам)
-------------------	---



центр
ряженья

1. Предметы женской и мужской одежды.
2. Головные уборы.
3. Украшения для девочек: бусы, браслеты, заколки и т.д.
4. Народные костюмы для детей: для девочек и мальчиков.



Центр конструирования

1. Конструктор «Лего» разного размера (крупный, средний, мелкий).
2. Конструктор деревянный, пластмассовый, металлический.
3. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева)
4. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкий транспорт, сюжетные фигурки.
5. Конструктор пластмассовый «Мини-ленд» (блоки)
6. Конструктор «Лидер» (пластмассовый)
7. Конструктор «Пазлы»
8. Образцы построек различной сложности.
9. Фигурки людей (солдаты) и животных для обыгрывания, наборы диких и домашних животных, транспорт, зоопарк, рыбки, насекомые резиновые.
10. Природный материал (плоды, шишки, камни) клей, бумага, пластилин для конструирования «оригами».
11. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов (для детей старшего возраста).

