



Образовательная программа дошкольного образования (по ФОП ДО)

Выполнила: старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»

Васильева Н.Б.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание федерального единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

СТРУКТУРА ОП ДО

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

60% - ФОП;

40% - формируется участниками образовательных отношений



- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

ОП
ДО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

ФОП
ДО

- Пояснительная записка:
- Цель, задачи
- Принципы и подходы к формированию программы
- Характеристика развития детей младенческого, младшего и дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения Программы : в младенческом возрасте, раннем и дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Пояснительная записка:
цель, задачи, принципы формирования программы
- Планируемые результаты освоения ФОП:
в младенческом возрасте, раннем, дошкольном (на каждом возрастном этапе), на этапе завершения освоения ФОП
- Подходы к педагогической диагностике

ОП ДО

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



ФОП ДО

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к обучению для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

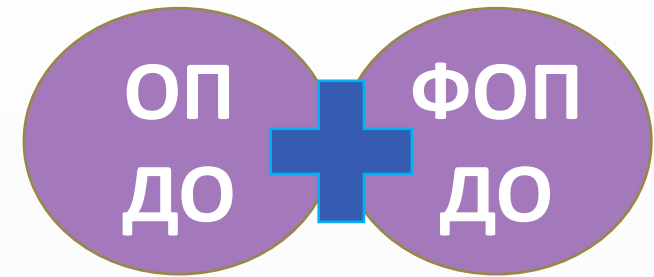
Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО дополненных ФОП ДО

- Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).





Планируемые результаты освоения Программы:

- Планируемые результаты в младенческом возрасте
- Планируемые результаты в раннем возрасте
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4-м годам, к 5-ти годам, к 6-ти годам)
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка (вопрос о ее проведении, формах и методах решается ДОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФОП ДО):

На этапе завершения освоения Программы:

- ребенок **соблюдает** элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок **владеет** средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок **владеет** разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и различает замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре...

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФОП ДО):

На этапе завершения освоения Программы:

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями **российского спорта**;
- ребенок имеет представление о жизни людей в **России**, имеет некоторые представления о важных исторических событиях **Отечества**, имеет представления о многообразии стран и народов мира;
- ребенок имеет представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы **России и планеты**, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ...

Часть (Программы), формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа:

- Цель, задачи
- Принципы и подходы к формированию программы
- Характеристика развития детей младенческого, младшего и дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения Программы : в младенческом возрасте, раннем и дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ОП ДО)

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- ОО «Познавательное развитие»
- ОО «Речевое развитие»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- ОО «Физическое развитие»

2. Вариативные формы, способы, методы и средства, реализации Программы

3. Особенности ОД и культурных практик

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

7. Рабочая программа воспитания

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений



ФОП

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2. Вариативные формы, способы, методы и средства, реализации ФОП

3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

7. Федеральная рабочая программа воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ОП ДО)

ФОП

1. Сфера социальных отношений.
2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. Сфера трудового воспитания.
4. Область формирования основ безопасного поведения



Парциальная программа

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере
социальных
отношений

(2-3 года):
оказывать помощь
детям в
определении
особенностей
внешнего вида
мальчиков и
девочек



В сфере
формирования основ
гражданственности и
патриотизма

(6-7 лет):
знакомить с целями и
доступными
практиками
волонтерства в
России

В сфере трудового
воспитания (4-5 лет):
вовлекать в
простейшие
процессы
хозяйственно-
бытового труда



В области
формирования
безопасного
поведения (5-6 лет):
формировать
представления об
основных источниках
и видах опасности, в
том числе сети
«Интернет»



ОО «Познавательное развитие» (ОП ДО)

ФОП

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир.
4. Природа.



Парциальная программа

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Программа предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.



**Задачи
познавательного
развития
(ФОП ДО)**

Развивать
способы решения
поисковых задач
самостоятельно и
в совместной со
сверстниками и
взрослыми
деятельности
(средний возраст)



Развивать чувство
собственной
компетенции в
решении
различных
познавательных
задач
(подготовительная
группа)

Формировать
познавательно-
поисковую
деятельность как
инструмент познания
ребенком
окружающего мира
(младший возраст)



Развивать интерес
детей к
самостоятельному
познанию объектов
окружающего мира в
его разнообразных
проявлениях и
простейших
зависимостях
(старший возраст)



ОО «Познавательное развитие» (ФОП ДО):

Окружающий мир (6-7 лет):

- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (названиях улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях, о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).
- Раскрывает и уточняет назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России...

ОО «Речевое развитие» (ОП ДО)

ФОП

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
- 5. Подготовка к обучению грамоте (5-6, 6-7 лет).**
7. Интерес к художественной литературе.

6-7 лет:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Список художественной литературы (6-7 лет):

оп

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Список художественной литературы (6-7 лет):

ФОП

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть же мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ОП ДО)

ФОП

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность



Парциальная программа

Парциальная (авторская) программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова

Программа построена на основе концепции, обосновывающей важность накопления уже в раннем возрасте музыкально – интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речи.

ОО «Физическое развитие» (ОП ДО)

1. Основная гимнастика
2. Подвижные игры
3. Спортивные игры (с 5 лет)
4. Спортивные упражнения
5. Формирование основ здорового образа жизни
6. Активный отдых



ФОП

- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни...
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
- Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха....

Программа воспитания:



Целевой раздел:

Пояснительная записка

Цели и задачи воспитания

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел программы воспитания:

Уклад образовательной организации

Воспитывающая среда ДООУ

Общности ДООУ

Задачи воспитания в образовательных областях

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

Организационный раздел программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Часть (Программы), формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Направление развития</i>	<i>Название программы, автор, выходные данные</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, воспитании любви к народному творчеству, фольклору, традициям и народным праздникам, знакомству с различными видами народного искусства.
Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с	В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная (авторская) программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова.-	Программа О.П.Радыновой построена на основе концепции, обосновывающей важность накопления уже в раннем возрасте музыкально – интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речи.

ОП
ДО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

ФОП

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности организации РППС

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Кадровые условия реализации программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное
опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации
(pravo.gov.ru)