

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждено:
Приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
№ 23 от «01» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением
физического развития «Незабудка»
п. Воротынкс Бабынинского района
на 2023 -2027 гг.**

п.Воротынкс, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы	1- 7
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации:	8-19
1.1. Общие сведения.	8-10
1.2. Основные характеристики организации образовательного процесса.	10-13
1.3. Сведения о педагогических кадрах.	13
1.4. Материально-техническая база ДОО.	14-16
1.5. Структура управления ДОО.	16-17
1.6. Характеристика достижений ДОО.	17-18
1.7. Открытость программы ДОО.	19
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	20-43
2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.	20-24
2.2. Анализ психолого-педагогических условий, необходимых для реализации программы развития.	24-36
2.3. Анализ кадрового обеспечения реализации программы.	36-39
2.4. Анализ материально – технических и финансовых условий ДОО.	40-41
2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	41-43
Раздел III. Концепция программы развития	44-46
Раздел IV. Сроки и этапы реализации программы развития.	47-49
Раздел V. Управление программой развития	50-53
Приложения.	54-58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротыньск, Бабынинского района
Юридический адрес	249200 Калужская область Бабынинский район п. Воротыньск ул. 50 Лет Победы д. 13
Телефон	8 (4842) 58-33-16
e-mail	ds_nezabudka_vorot@adm.kaluga.ru
Сайт	http://nezabudka.russia-sad.ru/
Обоснование программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной, коррекционной и здоровьесформирующей деятельности, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов и современных требований.
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); 2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 4. Статья 67.1 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

	<p>5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373, редакция от 01.12.2022г.);</p> <p>10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);</p> <p>11. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998, № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>12. Устав МКДОУ «Детский сад «Незабудка».</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Калинина Светлана Николаевна –заведующий; Васильева Наталья Борисовна – старший воспитатель; Ткач Оксана Ивановна - педагог-психолог; Якушева Галина Егоровна – учитель-логопед; Мельникова Ирина Николаевна - музыкальный руководитель</p>
<p>Основная цель Программы развития</p>	<p>Создание в дошкольной образовательной организации интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и совершенствовать качество образовательных, коррекционных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Построить работу ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить ребенка к жизни в современном обществе. • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) дошкольников, средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений. • Создать комплекс психолого-педагогических условий личностного развития детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы, в рамках осуществления преемственности дошкольного и общего образования. • Пополнять в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО развивающую предметно-пространственную и материально-техническую базу ДОО. • Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников (в том числе по реализации ФОП ДО), формировать творчески работающий коллектив ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. • Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. • Способствовать развитию эффективной управленческой системы в ДОО, обеспечивающей реализацию Программы развития.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития 2023-2027 г.г.:</p> <p>I этап Подготовительный 2023-2024 г.г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2024-2026 г.г.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2026-2027 г.г.</p>

<p>I этап Организационно - подготовительный 2023- 2024 гг. Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов. • Пополнить состояние материально - технической базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
<p>II этап Практический основной (реализация) 2024- 2026 гг. Цель: практическая реализация Программы.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели ДОО, обеспечивающей современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и планируемых результатов ФОП ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий. • Реализовать мероприятия Программы развития. • Организовать деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. • Отслеживать промежуточные результаты. • Корректировать мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап Заключительный (контрольно- оценочный) 2026-2027 гг. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа: Анализ результатов реализации Программы развития. Представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО.</p>
<p>Источник финансирования Программы</p>	<p>Средства муниципального и областного бюджета, привлеченные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС и планируемыми результатами ФОП ДО;

<p>Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение АОП ДО для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья; • Оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение квалификации педагогов по реализации ФОП ДО, компетентности в области применения ИКТ; • Внедрение инновационных информационных технологий в образовательный процесс; • Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям; • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; • Стабильное функционирование системы взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования; • Создание гибкой управленческой системы.
----------------------------------	---

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения.

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п.Воротынск Бабынинского района Калужской области

Сокращенное название: МКДОУ «Детский сад «Незабудка»

Здание закреплено за МКДОУ «Детский сад «Незабудка» на праве оперативного управления. Учредителем МКДОУ является администрация МР «Бабынинский район». С 1996 по 2005 год образовательная организация принадлежала Министерству Обороны Российской Федерации. На основании Распоряжения Правительства РФ № 1013-рот 16 июля 2005 года детский сад был передан в собственность МО «Поселок Воротынск». Постановлением Собрания представителей МО «Поселок Воротынск» № 67 от 23.12.2005 года МДОУ детский сад «Незабудка» передан в собственность муниципального района «Бабынинский район».

Юридический адрес: 249200 Калужская область, Бабынинский район п. Воротынск ул. 50 Лет Победы д. 13

Учредитель: Администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Бабынинский район», **юридический адрес:** 249210 Калужская область, Бабынинский район, п.Бабынино, ул.Новая, д.4

Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п.Воротынск Бабынинского района Калужской области, утвержденный постановлением администрации МР «Бабынинский район» от 10.12.2020 г. № 709.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № ЛО35-01224-40/00374127 от 29 мая 2015 года, срок действия - бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: регистрационный номер № ЛО-40-01-000782 от 27 января 2014 года.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 (12 часов)

Особенности месторасположения.

МКДОУ «Детский сад «Незабудка» функционирует в жилом микрорайоне бывшего военного городка с 1 июня 1996 года. Образовательная организация расположена в отдельно стоящем здании, выстроенном немецкой фирмой «Арии Вамер Трахте» по типовому проекту для группы войск, выведенных из ГДР.

Детский сад 8-ми групповой, рассчитан на 190 воспитанников. Групп для детей раннего возраста - 2, групп для детей дошкольного возраста - 6. Общая площадь, занимаемая образовательной организацией 2122,9 кв.м, в том числе площадь

игровых помещений (приемной и игровой, спальни, туалетной и буфетной комнат) - 1380 кв.м. В детском саду есть музыкальный зал (103,6 кв.м.) и физкультурный зал (142,1 кв.м.)

Здание находится в удовлетворительном состоянии. В ДОО имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализационная система. В ясельных группах полы с подогревом. Установлена пожарная сигнализация и система оповещения.

Медицинский блок площадью 41,7 кв.м. включает в себя кабинет медперсонала, изолятор на 2 места, процедурный кабинет.

В образовательной организации функционирует закрытый бассейн с чашей 74,1 кв.м. Дети, начиная со средней группы, посещают бассейн два раза в неделю.

Земельный участок передан образовательной организации в постоянное (бессрочное) пользование для ведения уставной деятельности площадью 7712 кв.м.

С целью исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и на основании выявленной потребности в услугах дошкольного образования по Распоряжению администрации МР «Бабынинский район» № 265 от 14.08.2012 года открыты дополнительные группы на 50 человек на базе МКДОУ «Детский сад «Незабудка». Группы расположены в левом крыле на первом этаже здания МКОУ «СОШ №1» п. Воротынский. Общая площадь помещения составляет 332,8 кв.м.

1 июня 2016 года по распоряжению администрации МР «Бабынинский район» (Постановление главы администрации МР «Бабынинский район» от 26.05.2016 года № 207) открыты две дополнительные группы на 42 воспитанника. Группы расположены в правом крыле на первом этаже здания МКОУ «СОШ №1» п. Воротынский. Общая площадь помещения составляет 390,5 кв.м.

Обеспечение безопасности

1. В ДОО разработан паспорт безопасности, согласован с начальником отделения г.Сухиничи УФСБ России по Калужской области; начальником МОВД «Сухинический»-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Калужской области»; начальником ГУ МЧС России по Калужской области.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В ДОО установлены «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеокамеры.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, назначен ответственный по пожарной

безопасности в ДОО, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Сведения о контингенте воспитанников.

Предельная наполняемость групп образовательной Организации устанавливается в соответствии с «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них: 1 группа кратковременного пребывания детей с родителями (с 1,5 до 3 лет), 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), 3 группы для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет), 3 средние группы (с 4 до 5 лет), 3 старшие группы (с 5 до 6 лет) и 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий:

- совместные с родителями праздники;
- дни открытых дверей, открытые занятия;
- организация фотовыставок;
- оформление, обновление информационных стендов, ширм, папок-передвижек;
- системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями;
- родительские собрания; привлечение родителей к участию в деятельности.

1.2. Основные характеристики организации образовательного процесса.

Образовательная Организация реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п.Воротынок Бабынинского района, разработанную в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, особенностей функционирования ДОУ, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы

Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемой программе, которая является основой для перспективного и календарно - тематического планирования.

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Вся работа по раннему выявлению проблем в речевом и психомоторном развитии и специальной помощи детям строится комплексно, является семейно-центрированной, т.е. направленной на помощь всей семье, а не только ребенку.

В процессе работы осуществляется педагогический контроль образовательной деятельности и медицинский контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, состоянием здоровья и динамикой физического и психического развития.

Для детей-инвалидов (детей с ОВЗ) разработаны адаптированные образовательные программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года № 31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи включает:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- логопедическая помощь воспитанникам;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- помощь воспитанникам в социальной адаптации.

Медицинское сопровождение.

В образовательной Организации созданы необходимые условия для медицинского сопровождения воспитанников, которое включает:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности

детей в образовательной Организации.

2. Организацию сбалансированного питания.

3. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.

4. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Медицинский блок включает: кабинет медперсонала, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными требованиями.

Медицинское обслуживание детей организовано на базе ГБУЗ «ЦРБ Бабынинского района» поликлиники п. Воротынок.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, полоскание рта после каждого приёма пищи, плавание, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

В образовательной Организации организовано 5 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин), в соответствии с примерным 4-недельным меню. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится С-витаминизация третьего блюда.

1.3. Сведения о педагогических кадрах

В ДОО работают 30 педагогов из них 1 старший воспитатель, 23 воспитателя и 6 специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя), которые имеют высшую категорию (11 – 36%), первую квалификационную категорию (11 – 36%), соответствие занимаемой должности (5- 18%) и без категории (3 – 10%).

Все педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, четыре педагога награждены Почетной грамотой Губернатора Калужской области, шесть педагогов имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Калужской области.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

1.4. Материально – техническая база ДОО.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития, которые включают:

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">- библиотека методических книг, пособий, художественной литературы;- компьютер - 2, принтер - 3, аппарат для ламинирования, брошюратор, мультимедийный проектор, экран – 1;- развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, плакаты;- демонстрационный, раздаточный, строительный материал и т.д.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">- пианино;- музыкальные центры, магнитофоны;- детские музыкальные инструменты;- развивающие игры, диски, аудиофонотека;- театральные костюмы для детей и взрослых;- мультимедийная установка, интерактивная доска;- портреты, литература о композиторах;- методические пособия;- игрушки-персонажи для кукольного театра;- ширмы для театральной деятельности и прочее.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">- шведская стенка;- оборудование для организации занятий по физкультуре;- атрибуты и инвентарь для спортивных и подвижных игр (мячи разных размеров, обручи, кегли, гимнастические палки, кольцебросы, мешочки с песком и т.д.);- тренажеры;- маты, мягкие модули;- скамейки, доски с ребристой поверхностью;- гантели, массажеры;- лыжи, клюшки и проч.
Бассейн	<ul style="list-style-type: none">- мячи, нарукавники, тонущие обручи, резиновые игрушки;- ласты;- корзины для водного поло и прочее.

Сенсорная комната	- оборудование для коррекционно-развивающих мероприятий: «Пузырьковая колонна», «Сенсорный дождь», «Сухой бассейн», «Интерактивный песочный стол», мягкие модули и игры для коррекционно-развивающей работы.
Кабинет логопеда	- наглядно-дидактические пособия, согласно требованиям; - библиотека специальной литературы; - зеркало и зеркала для индивидуальных занятий с детьми; - компьютер, компьютерные коррекционные программы; - методические пособия для занятий (картинки, схемы, развивающие и дидактические игры, азбука); - диски, кассеты, картины; - настольно-печатные речевые игры и пособия; - игры-шнуровки; игровое оборудование для развития мелкой моторики рук и прочее.
Кабинет педагога-психолога	- библиотека специальной литературы; - методические пособия для занятий; - настольно-печатные игры и пособия; - игровое оборудование для развития познавательных процессов и мелкой моторики рук; - игры для развития социально-коммуникативной и эмоциональной сферы; - песочный стол с подсветкой, стол для игр с песком и водой; - мягкий диванчик, мягкие модули и др.
Медицинский блок	- весы напольные; - ростомер; - аппараты для кварцевания.
Мини – музеи	Космическая комната; Русская изба.
Групповые комнаты	Каждая группа оснащена мебелью по возрастным особенностям и требованиям программы. Во всех группах имеются: - физкультурные уголки; - уголки экспериментирования; - уголки природы; - речевые уголки; - театрализованные уголки; - музыкальные уголки; - уголки ИЗО-деятельности; - уголки по патриотическому воспитанию;

	- информационные уголки для работы с родителями; - тематические уголки и др.
Игровые площадки	- веранды на каждую группу, - игровое оборудование в закрытых ящиках, - песочницы, - спортивное оборудование (рукоходы, спортивные лестницы)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

1.5. Структура управления ДОО.

Важным в системе управления образовательной Организации является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора, анализа педагогической и управленческой информации и на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность направлена на продолжение работы по созданию условий для реализации ООПДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на выполнение следующих требований ФГОС ДО:

1. требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО;
2. требований к кадровым условиям реализации ООП ДО;
3. требований к развивающей предметно-пространственной среде;
4. требований к материально-техническим и финансово-экономическим условиям реализации ООП ДО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

На первом уровне управления находится заведующий ДОО, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий назначается на должность Учредителем и обеспечивает открытость ДОО социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

На втором уровне управление осуществляют:

- старший воспитатель;
- заведующий хозяйством.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между

административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Организации.

На третьем уровне объектами управления являются педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), обслуживающий персонал.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

1.6. Характеристика достижений ДОО.

В 2019-2022 г. педагогический коллектив активно принимали участие профессиональных и творческих конкурсах различного уровня:

2019 год

- участие коллектива во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад»;
- участие педагога-психолога Костоглодовой М.А. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Бабынинского района «Я в педагогике нашел свое призвание...» (1 место);
- участие педагога-психолога Костоглодовой М.А. в региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...» (2 место);
- участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Воротынские звездочки»;
- Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад»;
- открытые мероприятия на районных методических объединениях;
- муниципальный конкурс методических разработок;

2020 год

- региональный семинар «Развитие детской инициативы в сюжетно-ролевой игре» (Васильева Н.Б., Дятлова Ю.А., Фокина И.Ф., Куцакова М.А., Осиплова М.А.);
- региональный семинар в рамках декады молодого педагога (Калинина С.Н.);
- Всероссийский педагогический марафон «педагоги России: инновации в образовании», участие во Всероссийском педагогическом сообществе;
- реализация инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»: апробирование методического пособия «По дороге к азбуке» Т.Р.Кисловой
- муниципальный конкурс «Звонкие голоса Бабынинского края»;
- муниципальный конкурс среди воспитателей ДООУ Бабынинского района за лучшее мероприятие по избирательному праву «Выборы глазами детей» (Васильева Н.Б., Калинина С.Н., Бондаренко Е.А., Казакова Н.Г., Дятлова Ю.А.);
- муниципальный конкурс среди педагогов ДООУ на лучший педагогический проект «Лучший педагогический проект ДОО»: Фокина И.Ф. – победитель (1 место), Малиновская И.И.-2 место;
- Всероссийский конкурс имени Выготского (Калинина С.Н.);
- участие педагогов во Всероссийских и международных профессиональных онлайн-конкурсах: Калинина С.Н., Мельникова И.Н., Костоглодова М.А., Фокина

И.Ф., Куцакова М.А., Гусакова В.П., Малиновская И.Н., Давидович Л.В., Якушева Г.Е.

- акция в социальных сетях «Бессмертный полк» - «Книга Памяти».

2021 год

- районные методические объединения: (Калинина С.Н., Мельникова И.Н., Исаченко В.И., Королева Е.А.)

- открытые мероприятия в рамках муниципальных курсов повышения квалификации воспитателей;

- региональный семинар среди педагогов-психологов (Ткач О.И.);

- муниципальный конкурс среди педагогов ДООУ на лучший педагогический проект: Давидович Л.В. – победитель, Бондаренко Е.А.-3 место;

- муниципальный конкурс среди педагогов ДООУ на лучшую методическую разработку к 76-летию Победы: Гусакова В.П., Энграф Е.В., Щемелинина Л.М., Дятлова Ю.А.;

- районный профессиональный конкурс среди педагогических работников «Лучший сайт ДООУ» - Калинина С.Н. (3 место);

- региональный конкурс среди воспитателей ДООУ за лучшее мероприятие по избирательному праву «Я в мире прав и обязанностей» (Калинина С.Н., Ретинская Н.А.);

- всероссийский конкурс имени Выготского: Дятлова Ю.А.;

- муниципальный творческий конкурс к 76-летию Победы «Помнит сердце не забудет никогда» - 1 место в номинации «Музыкально-литературное творчество»;

- участие педагогов во Всероссийских и международных профессиональных онлайн-конкурсах: Калинина С.Н., Мельникова И.Н., Костоглодова М.А., Фокина И.Ф., Куцакова М.А., Гусакова В.П., Малиновская И.Н., Давидович Л.В., Энграф Е.В., Бондаренко Е.А., Городкова Р.У., Мазанова Д.Р., Старостенко Н.Ф., Ткач О.И.

2022 год

- выступление педагогов на курсах повышения квалификации на региональном уровне (Давидович Л.В., Молотова Н.И., Васильева Н.Б.);

- районные методические объединения (Ткач О.И., Малиновская И.Н., Костоглодова М.А., Фокина И.Ф.);

- Всероссийская программа «Здоровье работающих – 2021»;

- Всероссийская акция «Избирательный диктант» в Калужской области;

- региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...» (Дятлова Ю.А.) – 1 место;

- районный творческий конкурс среди педагогов «Помнит сердце, не забудет никогда...» – 1 место;

- районный конкурс среди воспитателей ДООУ за лучшее мероприятие по избирательному праву «Выборы глазами детей» (Ретинская Н.А., Гусакова В.П., Крутуха Я.А., Осипова М.А., Щемелинина Л.М.);

- региональная Декада молодого педагога (Костоглодова М.А.);

- районный творческий конкурс среди педагогических работников «Помнит сердце не забудет никогда» (1 место)

1.7. Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

В связи с введением единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникла необходимость постановки новых целей и задач.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты, в связи с введением ФГОС ДО требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ОВЗ;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

При поступлении ребенка в образовательную Организацию родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком образовательной Организации. Данные ежегодно обобщаются.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	243	87 %
Неполная с матерью	28	11 %
Неполная с отцом	3	1 %
Оформлено опекунов	4	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	24 %
Два ребенка	120	43 %
Три ребенка и более	92	33 %

В образовательную Организацию принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОО есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды и ограниченными возможностями здоровья. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в ДОО. Большое внимание уделяется и детям, имеющих статус «ребёнок – сирота и ребёнок, оставшийся без попечения родителей (находящийся под опекой и в приёмной семье), по данной категории семей тесно взаимодействуем с отделом опеки и попечительства несовершеннолетних.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в Образовательной организации»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОО Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. АОП ДО для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей о удовлетворенности работой ДОО показали:

- Работу воспитателей и сотрудников детского сада на хорошем уровне оценили - 84% родителей;
- 88% получателей услуг, считают, что в саду осуществляется хороший присмотр за детьми;
- уверенность в безопасности за своих детей во время нахождения в саду отметили - 86%;
- 84% получателей услуг управление детским садом полностью устраивает;
- в вопросе удовлетворенности материально-техническим обеспечением организации, – выразили полное согласие -60%, скорее согласны с данным утверждением - 34%;
- 80% получателей услуг устраивает организация питания в детском саду;
- 96% получателей услуг выразили удовлетворение в работе по подготовке к школе детей в детском саду;
- 84% получателей услуг считают, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе;
- 90% получателей услуг отметили, что педагоги с удовольствием рассказывают о детях и их успехах, выслушивают своих воспитанников, когда они о чем-то рассказывают, выражают свою симпатию к детям.

Многие родители готовы участвовать в жизни ДОО, хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы. Это мы видим по результатам активного участия в разнообразных конкурсах, мастер-классах, посещения групповых и общих родительских собраний.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые

предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

2.2. Анализ психолого-педагогических условий, необходимых для реализации программы развития.

В соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования** весь педагогический процесс в образовательной Организации:

- направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту и индивидуальным особенностям формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы организации работы с детьми.

Физическое развитие

Мониторинг состояния здоровья детей, проведенный в 2019-2021 гг. по перечисленным критериям, позволяет сделать вывод, что работу с применением здоровьесберегающих технологий осуществляемую в ДОО необходимо продолжать.

Число случаев заболевания

Годы	Энтериты, колиты и гастроэнтериты	Ангина (острый тонзиллит)	Грипп и ОРВИ	Пневмонии	Отравления, травмы	Другие заболевания	Всего	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
2019	1	37	747	3	-	47	835	612
в том числе, 3 года и старше	1	29	540	2	-	40		
2020	1	8	312	2	-	27	350	288
в том числе, 3 года и старше	1	6	258	2	-	21		
2021	2	12	457	4		42	527	443

в том числе, 3 года и старше	2	12	384	3	-	42		
------------------------------------	---	----	-----	---	---	----	--	--

Распределение детей по группам здоровья

Годы/кол-во детей в ДОО	Группы здоровья			
	I	II	III	ребенок - инвалид
2019/273	172 (63%)	95	4	2
2020/297	173 (58%)	101	21	2
2021/272	187 (69%)	68	14	3

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОО проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- реализация комплекса оздоровительных мероприятий;
- соблюдение режима проветривания, обеззараживания воздуха;
- организация сбалансированного 4-х разового питания;
- витаминизация третьих блюд;
- включение в рацион питания продуктов, обогащенных фитанцидами;
- организация второго завтрака, с включением фруктов и соков.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам, использование тренажеров;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Степень адаптации детей раннего возраста в ДОО

Учебный год	Количество воспитанников (%)		
	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень

2018-2019	39 (66%)	16 (27%)	4 (7%)
2019-2020	46 (71%)	13 (20%)	6 (9%)
2020-2021	39 (81%)	7 (15%)	2 (4%)

Из таблицы видно, что в течение нескольких лет имеется тенденция к увеличению процента детей с легкой степенью адаптации. Данное обстоятельство объясняется хорошим состоянием адаптационных механизмов у вновь поступающих детей, а также отлаженной системой работы воспитателей и психолога с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям.

Организация полноценного сбалансированного питания

В ДОО функционирует пищеблок, который оснащен необходимыми электроприборами и вентиляционной системой в соответствии с санитарными требованиями.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада. В ДОО организован питьевой режим с использованием кипяченой питьевой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация ДОО.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Деятельность оздоровительного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех участников образовательных отношений: родителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОО			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	НОД по физическому развитию	все	15-30
3	НОД по плаванию	средние – старшие	20-30
4	Двигательная разминка	все	3-5
5	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
6	Физкультурный праздник	все	20-40
7	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
8	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -ходьба по дорожке здоровья, -полоскание горла, -дыхательная гимнастика по Стрельниковой	Все Все Все Все Все Все Все, кроме яслей Все Все Все, кроме яслей	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 5-10 1-2
3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-

3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-
---	--	-----	---

В ДОО реализуется педагогические оздоровительные технологии:

«Парадоксальная гимнастика» А.Н.Стрельниковой;

«Психогимнастика» М.И.Чистяковой

«Лечебные игры» К.Галанова

«Оздоровительная гимнастика» Л.Пензулаевой

«Спецзакаливание» А.Уманской.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Традиции:

- Спортивные праздники «Терренкур» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), «Летние спортивные игры» (май),
- Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.
- С сотрудниками, родителями и детьми проходят «Неделя здоровья»
- Организуется «Дорожка здоровья» в летнее время.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОО детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОО.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту

границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям каждого ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальными руководителями в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки, логоритмика и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Организована индивидуальная работа по ознакомлению детей с игрой на детских музыкальных инструментах (традиционных и нетрадиционных), основываясь на методических рекомендациях обучения игры на музыкальных инструментах К.Орфа.

Для организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников, обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: акварельные краски, гуашь, цветные мелки, пастель, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Для художественно-эстетического развития дошкольников активно используются нетрадиционные техники рисования во всех возрастных группах.

В фойе ДОО организована выставка работ совместного творчества детей с родителями, которая систематически меняется и обновляется, в соответствии с комплексно-тематическим планированием и годовым планом.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Защитники Отечества»
- Ежегодное участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Воротынские звёздочки»
- Тематические мероприятия ко Дню Победы и ко Дню космонавтики.
- Фольклорные праздники: «Масленица», «Святки».
- Ежегодно проводится театрализованная неделя для детей всех возрастных групп.
- Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с детьми с учетом уровня и особенностей развития, организует мероприятия для одаренных детей.</p>	<p>Наличие в ДОО детей с низким уровнем развития на начала года.</p> <p>Недостаточно отлажена система работы с детьми с ОВЗ.</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

В коридорах ДОО оформлены:

- «Галерея искусств» (репродукции картин), где представлены репродукции картин знаменитых художников;
- Выставка образцов народного декоративно-прикладного искусства, для ознакомления с разнообразными промыслами нашей Родины.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая в дошкольном возрасте музеи и выставки, знакомясь с памятниками архитектуры, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО реализуются проекты «Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр В.Воскобовича», «ТРИЗ технологии в развитии познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста», «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира детей младшего дошкольного возраста посредством использования кейс-технологий», «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через игры-экспериментирования» и др.

В развивающем пространстве ДОО есть мини-музей «Русская изба», «Космическая комната», где проводятся мероприятия с детьми в соответствии с комплексно – тематическим планированием. Лестничные площадки имеют тематическое оформление, направленное на закрепление знаний детей о достопримечательностях родного города.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам познавательного развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Выходной день в Калуге», «Вечерние игры родителей с детьми», «Экспериментируем дома», оформление стендов.

Традиции:

- Проведение экскурсий в школьный исторический музей, к памятнику Вертолету - МИ24, аэродром в «Орешково».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Созданы уголки экспериментирования, патриотические уголки, оформлены игры и развивающие пособия по познавательному развитию, макеты, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини-музей «Русская изба». Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Наличие в ДОО детей с низким уровнем развития на начало года, детей с ОВЗ. Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО.</p>

Речевое развитие.

Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО реализуются проекты «Роль квест-технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста» «Синквейк как средство развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста», «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования» и др.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по речевому развитию детей: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Во всех возрастных группах организована утренняя артикуляционная гимнастика, которая проводится воспитателями, в вечернее время организован «речевой час». В каждой группе оформлен речевой уголок, в котором расположены следующие материалы:

- библиотека детской литературы в соответствии с возрастом;
- книжная больница;
- тематические альбомы речевого развития;
- настольно-печатные речевые игры и пособия;
- игры-шнуровки;
- игровое оборудование для развития мелкой моторики рук.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Развиваем речь играя», консультации «Речь на кончиках пальцев», «Вечерние игры родителей с детьми», «Если ребенок плохо говорит»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Традиции:

- Проведение театрализованной недели, показ спектаклей детьми для родителей и дошкольников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОО детей с низким уровнем речевого развития, с ОВЗ. Наличие в ДОО детей «группы риска».

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

В образовательной организации налажена работа консультативного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО. Тематика консультаций и режим работы представлен на сайте образовательной организации.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Психолого – педагогическую помощь участникам образовательного процесса в ДОО оказывают: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, инструктор по физической культуре.

Работа с детьми включает:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

С детьми из социально неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии.

Для психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ в ДОО организована деятельность ПМПк, который проводится 3 раза в год и внепланово – по запросам педагогов и (или) родителей.

В ДОО имеется сенсорная комната, занятия в сенсорной комнате обеспечивают эмоциональное раскрепощение и психологический комфорт воспитанников.

Для оказания специальной логопедической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ДОО проводится коррекционная работа учителем-логопедом.

Уровень эффективности коррекционной работы

Год	Количество детей	Диагноз	Выпущено		Кол.-во оставлен. детей	Рек. напр. в масс. школу	Кол.-во выбывших детей
			С чистой речью	С улучшением			
2019-2020	22	ОНР-20 ФФНР-2	10	4	8	4	14
2020-2021	23	ОНР-16 ФФНР-7	13	1	9	1	14
2021-2022	27	ОНР- 11 ФФНР-16	9	2	16	2	11

Логопедическую помощь одновременно получают 27 детей 5-7 лет.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп — 10 человек. Предельная наполняемость подгрупп воспитанников, имеющих сложные (сочетанные) дефекты, — 6 человек. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект (не менее 1—2 раз в неделю).

Учитель-логопед организует консультативную помощь для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Традиции:

Организована система экскурсий для детей ДОО.

Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями.

Проведение релаксационных минуток на методических мероприятиях для педагогов.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер. Не разработана система работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Анализ кадрового обеспечения реализации программы.

Учебный год	Общее количество педагогов		образование		Аттестационные категории		
	воспитатели	специалисты	высшее	средне-специальное	высшая	первая	соответствует
2019-2020	25	7	16	16	6	3	6
2020-2021	26	7	17	16	8	8	17
2021-2022	23	8	15	16	9	10	9

Повышение квалификации

	Учебный год		
	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Воспитатели	11	18	4
Педагог-психолог	-	1	-
Учитель-логопед	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	2
Инструктор по физической культуре	-	-	2

Педагогический стаж

	Учебный год		
	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
До 3-х лет	2	-	1
3-5 лет	3	4	3
5-10 лет	4	4	3
10-15 лет	5	3	3
15-20 лет	6	3	3
20 и более лет	18	18	18

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в ДОО составляют специалисты с большим стажем работы, которые обладают большим опытом в организации образовательной и совместной деятельности с детьми.

Организация научно-методической работы в ДОО.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, в соответствии с Годовым планом. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ОО и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется на методических объединениях района и области для воспитателей, на курсах повышения квалификации для воспитателей Бабынинского района и Калужской области.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Методическая работа в дошкольной организации - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми. В современных условиях в каждой ДОО должен работать научно-методический центр, целью которого является повышение научно-теоретического уровня и методической квалификации воспитателей.

Старший воспитатель как организатор и консультант этого центра знакомит работников ДОО с новейшими достижениями педагогической и психологической науки, с новинками методики дошкольного воспитания, оказывает помощь в самообразовании.

В ДОО активно используются нетрадиционные методы и приемы работы с педагогическим коллективом: работа с перфокартами, решение проблемных ситуаций, ситуаций-иллюстраций, диалоги, круглые столы, педагогические чтения, семинары-брифинги, педагогические ринги, ярмарки педагогических идей и др.

Для повышения профессиональной компетенции молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы организована «Школа молодого воспитателя». Сформированы наставнические пары, разработана дорожная карта и локальные нормативные акты по наставничеству. Ведётся база наставников и наставляемых. Старший воспитатель проводит контроль реализации программ наставничества. Созданы условия для непрерывного профессионального роста и самоопределения, личностного и социального развития, самореализации и закрепления наставляемого в педагогической профессии по средствам персонализированных программ наставничества педагогических работников.

Педагоги ДОО проводят семинары и открытые просмотры организованной образовательной деятельности с детьми для Региональных и муниципальных курсов повышения квалификации педагогических работников:

2019 год:

- участие педагогов в районных методических объединениях;
- выступление старшего воспитателя на курсах повышения квалификации воспитателей Калужской области;
- экспертное участие старшего воспитателя в региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...»;

2020 год:

- участие воспитателей в региональном семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области «Организация игровой деятельности как средство социализации дошкольников»;
- участие воспитателя Калининой С.Е. в региональной Декаде молодого педагога;
- участие педагогов в районных методических объединениях;
- выступление старшего воспитателя на Декаде образования на муниципальном уровне;
- выступление старшего воспитателя на курсах повышения квалификации воспитателей Калужской области;
- размещение методических материалов воспитателя Калининой С.Н., музыкального руководителя Мельниковой И.Н. на сайте региональной общественной организации «Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области»;
- участие коллектива в инновационном проекте по реализации УМК по обучению дошкольников грамоте «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно дополнительной программы «По дороге к Азбуке», авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.

2021 год:

- участие педагогов в районных методических объединениях;

- участие педагога-психолога в региональном семинаре «Современные методы, технологии и приемы работы педагога-психолога ДОО», тема: «Роль игры в сенсомоторном развитии ребенка раннего возраста»;
- участие воспитателя Костоглодовой М.А. на региональной Декаде молодого педагога;
- выступление старшего воспитателя на Декаде образования на муниципальном уровне;
- выступление старшего воспитателя на курсах повышения квалификации воспитателей Калужской области;
- экспертное участие воспитателя Калининой С.Н. в общественно-педагогическом жюри конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования, средств обучения и воспитания, включая цифровые;
- выступление старшего воспитателя на муниципальной августовской конференции педагогических и руководящих работников образования Бабынинского района, тема: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», 2021г.,
- экспертное участие старшего воспитателя в региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...»;

2022 год:

- участие педагогов в районных методических объединениях;
- участие воспитателя Дятловой Ю.А. в региональном семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций;
- присвоение статуса региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Комплекс психолого-педагогических условий личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Образовательный уровень кадров ДОО достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием, в таких условиях возрастает значимость скоординированность работы воспитателей и всех специалистов ДОО. Сформированы наставнические пары. В образовательной организации есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 90% педагогов, в той или иной мере, владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.</p>	<p>Основу педагогического персонала в ДОО составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.</p>

2.4. Анализ материально – технических и финансовых условий ДОО.

Образовательная Организация оборудована для своего полноценного функционирования, но МКДОУ требует постоянного косметического ремонта и обновления.

За 2019 -2020 учебный год:

- Пополнен кабинет психолога песочным столом с подсветкой для рисования, методический кабинет наборами деревянных конструкторов для конструирования;
- Приобретена спецодежда, посуда, кастрюли, ножи;
- Пополнили группы детской мебелью: 10 столов и 20 стульев;
- Произведена частичная замена светильников, замена пожарных дверей в здании школы;
- Произведён ремонт веранд, крыши в дополнительном здании школы, в основном здании частичная замена окон;
- Оборудованы все раздаточные новыми шкафами для посуды, прачечная шкафами для белья;
- Приобретены медицинские товары: рециркуляторы, термометры, холодильник;
- Закуплен песок в песочницы на прогулочные площадки;

За 2020 -2021 учебный год:

- Закуплены ноутбуки в количестве 4 штук;
- Приобретена спецодежда: халаты, костюмы;
- На кухню установлен шкаф холодильный;
- Произведён ремонт группы, вентиляции, частичная замена линолеума;
- Закуплены комплекты постельного белья, покрывала, медикаменты, дез. средства, канцелярия, хозяйственные товары, термоса для транспортировки еды, посуда, песок в песочницы на прогулочные площадки;
- Приобретены рециркуляторы, подвесные обогреватели;
- Произведена частичная установка пластиковых дверей.

За 2021 -2022 учебный год:

- Приобретена в прачечную стиральная машина, диэлектрические коврики;
- Физкультурный зал пополнен спортивным оборудованием: детские спортивные тренажеры «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Гребной тренажер», «Мини-степпер», «Бегущий по волнам»; мячи-фитболы в количестве – 20 шт.
- Приобретены детские деревянные кровати (22 шт.) в группы раннего возраста, детские столы (10 шт.) – в группы среднего дошкольного возраста;
- Произведена перезарядка огнетушителей;
- Закуплены экраны для проекторов, цветной принтер, проектор, флаги, шкафы-купе, стремянка, инструмент «Болгарка», аптечки, снегоуборочная

машина, светодиодные светильники, канцелярские товары, хозяйственные товары, песок в песочницы на прогулочные площадки;

- В бассейн закуплен кварцевый песок, произведена замена фильтрующего оборудования;
- Произведён ремонт группы;
- Заменены уличные светильники.

Сильная сторона	Слабая сторона
Произведен ремонт помещений ДОО, оснащены пищеблок, медицинский блок, групповые помещения новой мебелью и оборудованием.	Недостаточное обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ.

2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

В группе кратковременного пребывания детей с родителями (от 1,5-3 лет) выделено пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками.

В отведенном месте для группы «Развивай-ка» так же имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, животные разных размеров и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: магнитофон, барабаны, бубны, дудки, музыкальные молотки, погремушки; мягкие модули;

- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберты и т.д.);
- сухой бассейн.

В помещении отведено место для совместных игр детей, образовательная деятельность осуществляется в музыкальном и спортивном залах, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп (с 3-7 лет) отражает освоение детьми знаний образовательных областей:

Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием и специальными пособиями (блоки Дьенеша, палочки Кюзинера, Сложи узор, рабочие тетради по разделам программы, дидактические игры и т.д.) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей. Для прослушивания детских музыкальных произведений, сказок в группах имеются проигрыватели CD дисков и аудиокассет.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть необходимый материал: собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини - кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно - эстетического развития в группах находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно - бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для организации конструктивной деятельности в группах собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы и т.д. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Для развития игровой деятельности во всех группах имеется игровой материал и оборудование для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Ателье», «АЗС», «Кафе», «Салон красоты», «Супермаркет», «ОБЖ», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Юный строитель», «Служба спасения», «Уголок будущего первоклассника», и т.д.

В группах имеются наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

В ДОО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В каждой возрастной группе отведены специальные места для театрализованной деятельности. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый и пр.), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игродраматизаций, а также материал для их изготовления.

В методическом кабинете сформированы: медиатека, каталог методической литературы и дидактических игр. В помещении ДОО расположены тематические информационные стенды. В кабинете имеется: наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Развивающая предметно - пространственная среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется.</p> <p>В ДОО систематически ведется работа по оснащению материально-технической базы.</p>	<p>Требует пополнения и расширения предметно – пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.</p>

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* МКДОУ «Детский сад «Незабудка» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), управляющих структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности образовательной организации служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в

образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов (в том числе по реализации ФОП ДО), формировать творчески работающий коллектив ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- укрепление материально-технической базы ДОО.

Цель Программы развития: Создание в дошкольной образовательной организации интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи Программы развития:

- Расширить и совершенствовать качество образовательных, коррекционных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Построить работу ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) дошкольников, средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.
- Создать комплекс психолого-педагогических условий личностного развития детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы, в рамках осуществления преемственности дошкольного и общего образования.
- Пополнять в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО развивающую предметно-пространственную и материально-техническую базу ДОО.
- Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников (в том числе по реализации ФОП ДО), формировать творчески работающий коллектив ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Способствовать развитию эффективной управленческой системы в ДОО, обеспечивающей реализацию Программы развития.

**РАЗДЕЛ IV.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Этап	Сроки	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Организационно-подготовительный	2022-2023 г. г.	<p>Подготовка ресурсов для реализации Программы развития Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы. Создание механизма эффективного управления программой. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Определение функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе проф. стандарта. Анализ уровня развития и здоровья каждого ребенка. Разработка АОП ДО и составление индивидуальных образовательных маршрутов по работе с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. Подготовка материально-технической базы. Создание современной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей. Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ. Согласованная Программа инновационной деятельности на основе рабочих программ специалистов. Проекты по организации доступной среды.</p>

<p style="text-align: center;">Практический-основной (реализация)</p>	<p style="text-align: center;">2023-2026г .г.</p>	<p>Реализация мероприятий Программы развития. Переход к устойчивой реализации модели ДОО, обеспечивающей современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и планируемых результатов ФОП ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, технологий обучения игре в шахматы. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>	<p>Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО и ФОП ДО. Мониторинг условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий, технологий обучения детей игре в шахматы. Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе. Организация обучающих семинаров-практикумов для педагогов по реализации ФОП ДО и использованию ИКТ. Анализ образовательного процесса, личностного развития дошкольников, текущих результатов, корректировка образовательного процесса. Реализация коррекционно-развивающих мероприятий для детей с ОВЗ.</p>	<p>Оценка соответствия условий реализации ФОП ДО требованиям ФГОС ДО. Единая система образовательной, коррекционно-развивающей и оздоровительной работы с детьми с ОВЗ Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов, повышение компетентности педагогов в области реализации ФОП ДО и ИКТ Приведение в соответствие материально-технической базы (доступной среды для детей инвалидов) и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. План взаимодействия с социумом, СОШ №1. Участие в инновационной деятельности.</p>

<p style="text-align: center;">Заключительный (оценочный)</p>	<p style="text-align: center;">2026-2027 г.г.</p>	<p>Анализ результатов реализации Программы развития Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО Обобщение и анализ полученных результатов: - по внедрению здоровьесберегающих технологий; - по внедрению технологий обучения игре в шахматы; - по внедрению адаптированных образовательных программ для детей инвалидов; - по внедрению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ</p>	<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО, личностного развития</p> <p>Обработка, систематизация и оформление методического материала по коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ</p> <p>Определение уровня методической грамотности педагогов, в т.ч. по внедрению ФОП ДО, знаний ИКТ.</p> <p>Определение уровня материально-технического обеспечения ДОО, развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Результаты мониторинга введения в деятельность ДОО ФГОС ДО и ФОП ДО. Результаты мониторинга родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка Сформированы личностные качества, необходимые для успешного обучения в школе Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психофизического здоровья Методический банк по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется координационным советом образовательной организации.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете ДОО.

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОО:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния ОО.

Программа развития ДОО – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

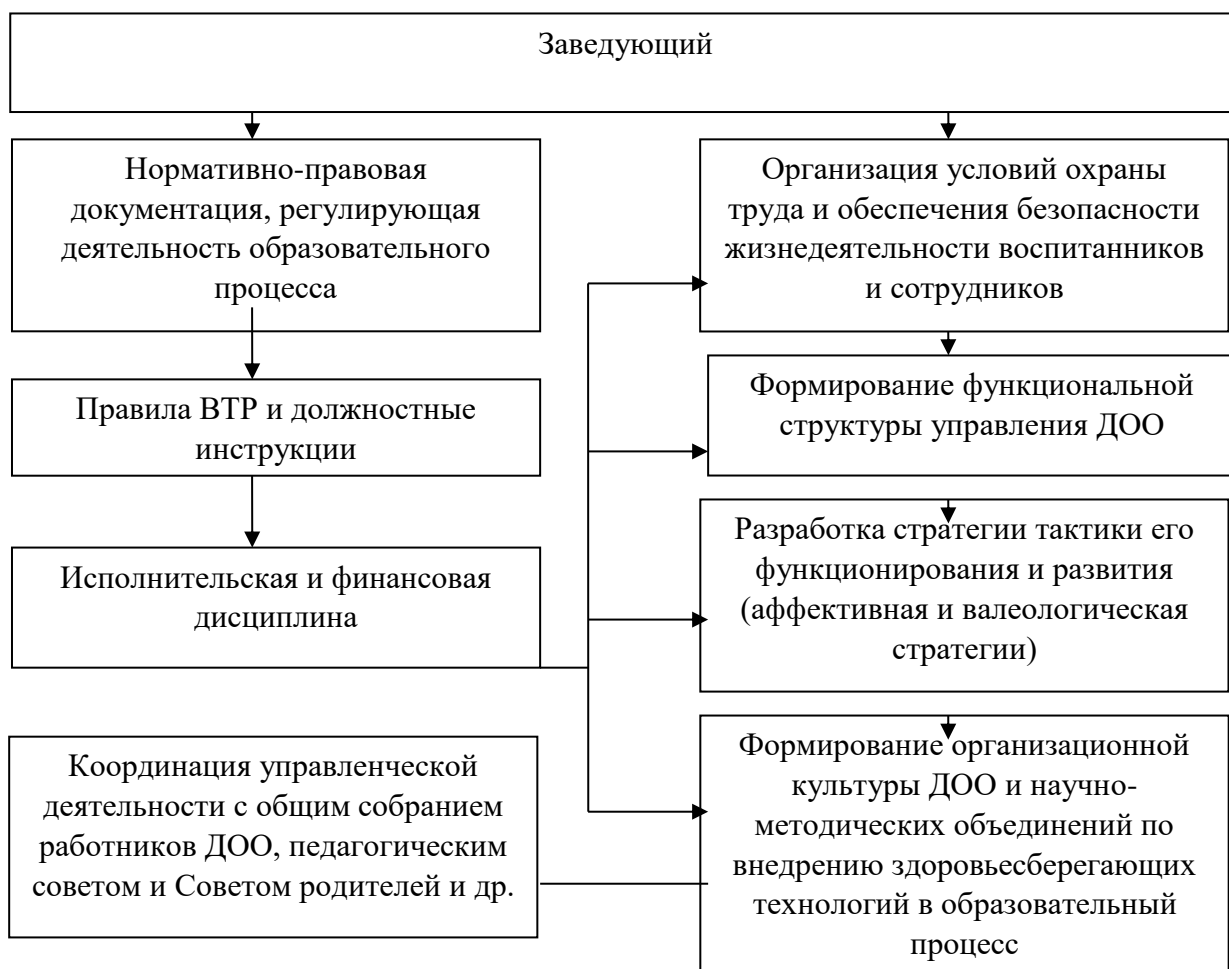
Критерии оценки качества управления ДОО.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОО; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОО	ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Старший воспитатель
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	Старший воспитатель

Критерии оценки методической работы ДОО.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1 Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Старший воспитатель
	1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих микрогрупп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность информационно й базы	2.1. Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиаотека Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
	2.2. Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Старший воспитатель
	2.3. Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОО	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

	2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОО	ежегодно	Старший воспитатель
	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОО	ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Старший воспитатель
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий



Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС и планируемыми результатами ФОП ДО;
- Реализация АООП ДО для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- Оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение квалификации педагогов по реализации ФОП ДО, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- Внедрение инновационных информационных технологий в образовательный процесс;
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Стабильное функционирование системы взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования;
- Создание гибкой управленческой системы.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

7) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

8) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

9) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

10) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

11) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

12) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

13) **организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

14) **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

2б) **просветительская деятельность** - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Приложение 2.

Взаимодействие ДОО с социумом.

Наименование учреждения	Цель
МКОУ «СОШ №1» п.Воротынк	Преемственность детского сада и школы.
Воротынская муниципальная библиотека	Приобщение детей к печатным изданиям; проведение тематических занятий.
Воротынская школа искусств	Знакомство детей с музыкальными инструментами и произведениями. Концерты учеников музыкальной школы.
Приход храма в честь преподобного Серафима Саровского	Сотрудничество по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
Пожарно-спасательная часть №63	Знакомство с работой пожарных, устройством пожарной машины и другого спасательного оборудования.
Аэродром «Орешково»	Знакомство с работой пилотов, историей и устройством летательных аппаратов. Экскурсии на аэродром.