ПРИНЯТО Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад «Незабудка» Протокол от «30» августа 2023г. №1

Утвержден: Приказом МКДОУ «Детский сад «Незабудка» № 23 от «31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п.Воротынск Бабынинского района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее — Положение) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п.Воротынск Бабынинского района (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-«Об образовании Российской Федерации», «Федеральным В государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее — ФГОС ДО), «Порядком организации осуществления образовательной деятельности ПО основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599), Уставом ДОУ.
- 1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики.

- 1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства И система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.
- 1.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
 - 1.6. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной

деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

- 1.7. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ДОО, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- 1.8. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), коллегиальные органы управления ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.
- 1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

- 2.2. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), игровых и специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики разработаны в соответствии с пятью образовательными областями на основе методики Н.В.Верещагиной в дошкольных группах (от 3 до 7 лет), планируемыми результатами достижений ребенка в соответствии с ФОП ДО и используется в соответствии с реализуемыми образовательными программами ДОУ.

В группах для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) проводится диагностика нервно-психического развития, авторы Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

- 3.3 Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.
- 3.4. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи.
- 3.5. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
- 3.6. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- 3.7. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.
- 3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться как в самостоятельной деятельности детей, так и в результате специально организованной образовательной деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- 3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-

развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- 3.10. При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической (логопедической) диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической (логопедической) диагностики могут использоваться для решения задач психологического (логопедического) сопровождения и оказания адресной помощи.
- 3.11. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей (приложение), в группах раннего возраста (2 раза в год, в эпикризные периоды)
- 3.12. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

- 4.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ.
 - 4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:
- -применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогической диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- -оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

- 5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несет ответственность за:
 - тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
 - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
 - соблюдение конфиденциальности;
 - качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему

воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

- 6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
- 6.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 - 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели	Группа младшая

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		ваться игровых правил в - дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябр ь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итог	говый показатель по пе (среднее значение)														

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели Группа младшая_____

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок п доверие в положитель оценивает говорит о первом лиц	с миру, ьно себя, себе в	Ребёнок откликается на ярко выд состояние б сверстниког показу побуждении взрослых; дружелюбн настроен отношении	и эмоц. раженное близких и в по и о	Ребёнок элемент. но правилами поведения, связанными разрешениям запретами («нельзя»), демонстриру стремление положителья	владеет рмами и с опред. ии и кможно»,	средствами в взаимодейст	к в м бытовой и, элемент. общения процессе вия со	Облас формирован безопаси поведен Ребёнок п интерес к и безопасного поведения; обезопасные обращения знакомыми предметами ближайшего окружения	ия основ ного ния роявляет правилам сваивает	Ребёнок включается совместную деятельности взрослым, п его де отвечает на взрослого комментируу действия в совместной	охотно в со одражает йствиям, вопросы и	Формирование основ гражданственности и патриотизма Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательн остях и традициях		Итоговый показатель и каждому ре (среднее значение)	
		сентябрь	май	детей сентябрь	май	поступкам сентябрь	май	сверстникам сентябрь	и май	сентябрь	май	деятельності сентябрь	май	сентябрь	май	сентябр	май
					-		-									Ь	\vdash
																	$\vdash \vdash \vdash$
																	
					-		-										\vdash
											_						
																	
					-		-										$\vdash \vdash \vdash$
	вый показатель по группе нее значение)																

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели	Группа младшая
-------------	----------------

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	роди гел	фамилию, имена роди гелей		оивает ные детских оявляет к ним	Ориенти помещее ского са; вает свой	иях дет- ца, назы-	Знает и н некоторы ния и жи их детен игрушки	ые расте- вотных, ышей,	Правиль определя количест соотнош двух гру предмет понимае конкретт смысл ст «больше «меньше «стольке сентябрь	мет гвенное пение пп ов, т ный пов с,	Различае квадрат, угольнин меты, им углы и к форму	тре- с, пред- неющие	Умеет гр вать пре, но цвету размеру,	дметы ′,	Понимае смысл обозначе вверху-в впередислева-сп на, надверхняя-нижняя. Различае день-но-зима-лет сентябрь	ения: енизу, -сзади, рава, под, -	Итоговы показател по каждо ребенку (среднее значение	ель ому
		777777		сентябрь															а й
1.																			
2.																			
3.																			
4.																		<u> </u>	
5.																		<u> </u>	
6.																		<u> </u>	
7.																		_	_
8.																		<u> </u>	4
9. 10.																			-
11.																		 	+
12.																			+
13.																		 	+
14.																		 	+
15.																			+
16.																		<u> </u>	+
17.																			+
18.																			+
19.																			\top
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
	овый показатель по																		
значе																			

Образовательная область «Познавательное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

_	_
Воспитатели	Группа младшая
Boommareum	1 p j i i i a mi a a masi

№	Ф.И.О.		Сенсорные эталоны и познавательные действия					Окружаю	щий мир	Мат	ематически	е представл	ения		При	рода			
п/п	ребенка	удивлени процессе	ельную гь в ости, г эмоции я в познания	характера	и еятельно зрослыми ютниками ые предст метах и его я, задает рующего блемного	потребное познав. со вз демонстр стремленн наблюден сравнении обслед. С качеств п к про экспер-ни предметан материали	общении прослыми; ирует не к иню, о, ввойств и предметов, стейшему но с ими и выми	интерес и себе окружают людям	интерес к миру, к себе и окружающим людям		трные пения о , форме и ве в и равнивать по этим истика	я о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные		х характерные для них явления природы, живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред		и представление о сезонных изменениях в жизни животных, о растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем		Итоговы пока- затель п каждом: ребенку (среднес значени	10 y ' e e 1e)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяорь	маи	сентябрь	маи	сентяорь	маи	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	м а й
																			+
																			+
																			Ш
																			+
																			+
																			Ш
																			+
																			+
																			Ш
																			+
																			+
																			Ш
																			\dashv
																			+
																			\forall
																			\Box
																			\prod
11																			+
	овый показатель по не (среднее значение)																		

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели	Группа младшая
-------------	----------------

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	ебенка картинкі, способен кратко рассказать об увиденном		взрослого, ближайше	на вопросы касающиеся го окружения	простые нерас предложения и однородны	все части речи, пространённые и предложения с ими членами	звуки, опредо гласный з	осит все гласные еляет заданный вук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.											1	
26.											1	
27.											†	
	овый показатель по										†	
	пе (среднее значение)											

Образовательная область «Речевое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели ______ Группа младшая_____

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	умения вступа общение со взрослыми: обращенную отвечает н используя распространени предложения; речевую ак общении со све использует ревежливого обще	понимает к нему речь, а вопросы, простые ные проявляет ктивность в ерстником; ечевые формы цения	литературных участвует в их рассматривает книгах, небольшие стихотворения откликается на взрослым знакомые произведения, короткие стихи		в предложении падеже, по педагогическим (далее - педаго 3-4 предложени	овторяет за м работником ог) рассказы из	словах все согласные з шипящих и сон	правильно в гласные и ввуки, кроме норных	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
2. 3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18. 19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
	овый показатель по											
l l	пе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

_	_
Воспитатели	Группо мночиод
	I руппа младшая

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итого показато каждому ј (сред значен	ель по ребенку нее
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															1
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
	овый показатель по														i
	пе (среднее														i
значе	ение)														

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа младшая
-------------	----------------

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом		овать простые создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с			способен несложные ины и теста, ъ их и	Ребёнок с вслушиваето	интересом я в музыку	Запоминает знакомые пр исполняет, эмоционалы отзывчивост	ооизведения, проявляет ную		иузыкальные едает их в	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) сентябрь май		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
2																
2. 3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
24.																
25.																
26.																
27.																
	I овый показатель по															
	пе (среднее															
знач																

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели	Группа младшая

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	простейшими навыками поведения во время еды, умывания		опрятности, замечает и устраняет и устраняет непорядок в одежде непор				ется в а двух гает в	Катает мяч в з направлении с бросает мяч дн от груди, из-за ударяет мячом бросает вверх метает предме левой руками	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	M
															а й
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итого	овый показатель по группе						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
	нее значение)														

Образовательная область «Физическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа младшая
	1,

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	культурно- гигиеничес навыками: умывание, одевание подобное, соблюдает требования гигиены	скими и тому	Имеет пер представлен факторах, положитель влияющих здоровье	но на	Ребенок демо положительное отношение разнообразным физическим упражнениям, избирательный отдельным дви действиям (бр ловля, ходы прыжки) и пиграм	к проявляет интерес к гательным осание и ба, бег, одвижным	элементы самостояте двигательно интересом включается подвижные стремится выполнени и основны игре	ой ти, с н в е игры, к ю правил х ролей в	упражнений, равновесие и беге, способен и переключать движения и выполнять добщем для во	о движений выполнении сохраняет при ходьбе, прыжках, реагировать сигналы, ся с одного на другое, цвижения в рех темпе	Выполняет простейшие построения перестроени выполняет ритмически упражнения музыку	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	м a
															й
															-
2. 3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															\vdash
15. 16.															\vdash
17.															\vdash
18.															
19.															$\vdash \vdash \vdash$
20.															
21.															
22.										_					
23.															
l l	овый показатель по														
групп	пе (среднее значение)														

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели	Группа средняя
	1 руппа средняя

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает све фамилин прожива имена ро	о, адрес нии,	Рассмат иллюсту нные из детских проявля интерес	рирова дания книг, ет	солнца, воды д	значении воздуха, ля чело- ека	простран себе, на человеке предмета	пространстве (на себе, на другом человеке, от		пет диких количество предметов в группах на основе счета д 5, приложением		гво ов в на чета до жением,	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «угро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	м a й
1.																					й
1.																					+
																					_
																					+
		1																			+
																					+
																					+
																					+-
																					+
																					+
		1																			+
пон гру	оговый казатель по голе (среднее гение)																				

Образовательная область «Познавательное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа средняя
	- ry

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок про стремление со стремление со сверстникам процессе познаватель деятельност осуществляе информацие охотно сотре со взрослым только в сов деятельност свободной самостоятел отличается в активностьк любознателя	к ной в ной и, ет обмен й; удничает и не местной и, но и в ььной; высокой о и	Ребёнок активно познает называет свойства качества предмет особенно объектоп природы обследов кие дейс объедин предмет видовые категори указание признаке	тов, ости в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	Ребёнок много вопросоі поисков характер включае деятельн эксперия ования, использу исследов кие дейс предпри попытки сделать логическ выводы	в рого раз, тся в ность ментир уст вательс твия, нимает	Ребёнок выполня самостоя о правил общения взрослы внимате: его слов: мнению, стремит общения взрослы задает м вопросоі поисков характер	ательн (а со м, пен к а м и м) (со м, пен к а м и м) (со	Ребёнок представ о разнообр представ х живой природы родного их особенно свойства объектов неживой природы сезонных изменен жизни природы явлениях природы	ление мазных ителя края, остях, х	е интересуется природой, х экспериментир ует, положительно относится ко всем живым существам,		Ребёнок количест и порядк счетом в пределам десяти, у непосред сравнива предметт форме и величино	твенным совым с (пяти) умением дственно ать ы по	Ребёнок различает части суток, знает их последовательно сть, понимает временную последовательно сть «вчера, сегодня, завтра»		Ребёнок ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительнос ти		значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	M a
																					й
2.			1				ļ		ļ												
3.																					+
4.																					+
5.			1			-	-	-	-								-	-			
6. 7.																					+
8.																					+
9.			1					1									1				+
10.																					+
11.																					+
12.																					+
13.			1																		
14.			1																		
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	овый показатель по пе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	жетной картинки опорной схеме. М	Может повторить ания игрушки	Проявляет эмоциональну	сказок. Может пересказать оизведения, заучить	Определяет пер ве. Умеет образ слова по аналог ми сло	вовывать новые	пользует вс Понимает и	ет беседу, ис- е част речи. употребляет нтонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
Итог	и показатель по											

Образовательная область «Речевое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа средняя

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок инициа разговоре, исполитипы реплик и гобъяснительной контакты станог длительными и	льзует разные простые формы речи, речевые вятся более	к языку, с интересом сл тексты, воспроизводит	ольшой помощью писательные рассказы ювотворчество, интерес ушает литературные текст	Ребёнок спосо рассказать о п назначении и о том, как он б	редмете, его особенностях,	Ребёнок боль звуков произ правильно, по средствами эмоционально выразительно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	M a
-											й
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13. 14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
	овый показатель по пе (среднее значение)										

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели	Группа средняя

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гим- настики, закаливания, соблюдения режима дня сентябрь май		правила лич опря	элементарные ной гигиены, тности	одеваться и убирает одег шка	остоятельно раздеваться, жду и обувь в фчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		взрослого в колонну по од в в	по заданию в шеренгу, в цному, парами, груг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
				сентябрь май		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.							1	1		1				
	I говый показатель по													
	пе (среднее значение)													

Образовательная область «Физическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

	T
Воспитатели	1 руппа средняя
Боспитатели	т руппа среднии

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	физическим упражнения с физкульту пособиями, настойчивос достижения испытывает в двигательнактивности	знообразным м, действиям рными сть для результата, потребность	Ребёнок стр самостоятел осуществлен процессов л гигиены, их организации	ьному нию ичной правильной	Ребёнок стро узнать о пра здорового об готов элемен охарактериз самочувстви внимание вз случае недог	вилах браза жизни, итарно овать свое е, привлечь рослого в	силу, выносл гибкость, ло развитие кру мелкой мото активно и сл выполняет о движения, общеразвива упражнения спортивных	о, быстроту, пивость, вкость, лной и рики, интересом сновные	освоенные д самостоятел деятельност	вижные гируется в е, переносит вижения в ьную	Итоговый показатели по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
2.														
3.													<u> </u>	
4.													<u> </u>	
5.														
6.														
7.														
8.													<u> </u>	
9.													<u> </u>	
10.													<u> </u>	
11.													<u> </u>	
12.														
13.														
14.													<u> </u>	
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
	говый показатель по по (среднее значение)													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели Группа средняя		
роспитатели	Роспитотопи	
	Боспитатели	и руша средняя

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	общественных местах, н общении со		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает игре со сверстника проявляет инициативу может объя сверстнику игры	ми, у в игре, иснить	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь май		сентябрь			сентябрь	май	сентябрь	сентябрь май		сентябрь май		май	сентябрь	ма й	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18. 19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
	говый показа-																
	ь по группе																
	еднее значение)																

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

				В сф	ере социа	альных отношен	ний	Формирован гражданстве патриот	нности и	Область формир. основ безопасного поведения		Область тру, воспитан					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников к общению корить в прощается, сверстников к общению и состояние окруж. пюдей, по примеру педагога, проявл. сочувствие, без напоминания взросл здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»				Ребёнок называет роль до начала игры, обозн. новую роль по ходу игры, активно использует предметызамест-ли, предл. игровой замысел и проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в реж. играх играх				Ребёнок с удов. рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, имеет представления о малой родине, названии насел. пункта, улицы, некот памятных местах		Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни		Ребёнок самостоятелен в самообслуживании проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх		Итоговый показатель по каждом ребенку (среднее значение)	ь иу
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябр ь	м а й
2.																	
3.																	Ш
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	Ш
8.																	Ш
9.																	\perp
10.																	\perp
11.																	\perp
12.																	\perp
13.																	\perp
14.																	\perp
15. 16.																	+
17.																	+
17.											-						+
19.																	++
20.											1						++
	овый показатель по группе																++
	овый показатель по группе (нее значение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели	Группа средняя

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		к вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника,		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по круту, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб рь	ма й
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итог	овый показатель по пе (среднее значение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели ______ Группа средняя______

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок г интерес к различны искусства эмоциона откликает отраженн произведо искусства действия, поступки,	м видам , , льно гся на ые в ениях , , события	изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы,		Ребёнок проявляет себя в изобразительной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства		Ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности		Ребёнок проявляет себя в театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства		Ребёнок проявляе себя в разных видах музыкальной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства		участвует в культурно- досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности)		Итоговыі показател каждому ребенку (среднее значение	ль по , , , ;
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб рь	ма й
																рв	- n
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																<u> </u>	
23.																<u> </u>	
24.																<u> </u>	
25.																	
	овый показатель по															1	
групі	пе (среднее значение)	<u> </u>]				<u> </u>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели	Группа старшая
	І руппа старшая

		сверстні при <u>г</u>		чужим по дейст	своим и ступкам/ виям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязан- ности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		совместным и сверстниками числе игр правилами, см ролевые и предлагает ва развития ск выдерживает п	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	ма й
28.																	И
29.																	+
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	
36.																	
37.																	
38.																	
39.																	
40.																	
41.																	
42.																	
43.																	
44.																	+
45.																	+
46.																	+
47.																	+
48.																	+
49. 50.																	+
51.																	+
51.																	+-+
53.																	+
54.																	+
	вый показатель по																+-
	е (среднее																
значен																	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа старшая

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок на положител отношении окружающ охотно вст общение совретника проявляет сдержанно отношении незнакомы при общен взрослыми сверстника ориентиру общеприны нормы и при культуры и при культуры и положения при общеприны и при культуры и при культуры и положения положения по положения по по положения по	пьно по о к цим, упает в о и и ами, ость по ю к им людям, пии со и и ами ется на ятые равила	Ребёнок способен различать эмоциона состояния взрослых сверстник учитывае: своем пов откликает просьбу п в оценке поступког опирается нравствен представл	льные и ов, г их в едении, ся на омочь, в на на	Ребёнок регул активность в д умеет соблюд, и учитывать п людей, проявл инициативу в деятельности, различной наг слушает и пон взрослого, дей правилу или о разных видах способен к пр действиям; пр поведении ува привязанности (законным про демонстрируе педагогам, ин жизнью семьи	Ребёнок согласовывает свои интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре		Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательн остях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы		правила безопасного поведения в разных видах деятельности демонстр.умения правильно и безопас ечательн ытиях и бытовыми предмета и приборами, безоплание общения с незнакомыми		Ребёнок про- активность в стремлении познанию ра видов труда профессий, (относится к предметном результату т взрослых, ст участвовать взрослых, самостоятел- инициативен самообслужи участвует со сверстникам видах повсед ручного труд	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	ма й
1																	
2.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14. 15.				1							1				1		
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итого	овый показатель по не (среднее значение)																

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели	Группа старшая
Воспитатели	т руппа старшах

	Ф.И.О. ребенка	Знает св фамилии прожи имена и и родителеі фес	ю, адрес пвания, фамилии й, их про-	сии. Мож некоторі примеча: родного і селі	лицу Рос- ет назвать ые досто- гельности города/по- ения	солнца воды дл	значении , воздуха, я человека	человеке, от предмета, на		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		квадрі угольни угольні Соотно емные и тные с	вы клады наст ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируетс я во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	м a
1.																					й
2.																					+
3.																					+
4.																					
5.																					11
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					\perp
14.																					_
15.																					4-4
16. 17.																					+
18.																					+
19.																					+
20.																					+
21.																					+
22.																					+
23.																					$\dagger \dagger$
	овый показатель уппе (среднее ние)																				

Образовательная область «Познавательное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	1 руппа старшая
Document	1 pyima crapman

	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок испытывает устанавливает закономерности причинно- следственного карактера, приводит логические фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире		Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментировани ю, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		вление в может ициров кты по	ние представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жет жизни природы в разные сезоны		Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира		действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству		Ребёнок владеет счетом, ориентировк ой в пространстве и времени		Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действитель ности, использует некоторые из них, придерживая сь правил безопасного обращения с ними		Итоговы показат по кажд ребенку (средне значени	гель цому у ее			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	ма й
																					4
2.																				<u> </u>	1
3.																				<u> </u>	1
4.																					+
5.																					4—
6. 7.																					+
8.						-						-									+
9.																					+
10.																					+
11.																					+
12.																					+
13.																					1
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.										<u>-</u>											
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					\perp
25.									ļ												\perp
	вый показатель																				
по гру	ппе (среднее																				
эпачен	inoj	I	l	<u> </u>	L	l	i		<u> </u>		<u> </u>	l	l	I	l	l		<u> </u>	1	1	ш

Образовательная область «Речевое развитие»

D.	T.
Воспитатели	Группа старшая
Boenmaream	1 pylina crapman

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтени произведениях, наз писателей. Может связно и последова небольшую сказку, небольшое стихотв	вывает некоторых выразительно, тельно рассказать может выучить юрение	Драматизирует неб читает по ролям ст ставляет по образц жетной картине, по относительно точн литературные прои	ихотворение. Со- у рассказы по сю- о серии картин, о пересказывает изведения	Определяет место : Сравнивает слова г Находит слова с за	ю длительности. данным звуком	Поддерживает бесо высказывает свою согласие/несогласи все части речи. По, ществительному примеет подбирать си	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) сентябрь май		
1.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяорь	маи
2.											+
3.											+
4.											+
5.											+
6.											\vdash
7.											+
8.											+
9.											+
10.											+
11.											+
12.											+
13.											+
14.											
15.											+
16.											+
17.											
18.											
19.											
20.											+
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
	овый показатель по группе прес значение)										

Образовательная область «Речевое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа старшая

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок проявля самостоятельнос придумывания за рассказов, безош пользуется обобт словами и поняти	ть в процессе эгадок, сказок, ибочно цающими	Ребёнок самосто пересказывает ра проявляет избира отношение к про определенной те владеет первичнаргументации и демонстрирует б словарный запас	ассказы и сказки, ательное изведениям матики и жанра. ыми приемами доказательства, огатый	Ребёнок определ звука в слове. Ср слова по длитель Находит слова с звуком в начале конце слова	оавнивает вности. заданным	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения ражанров, имеет предпочтения в элитературы, прозинтерес к книгам познавательного характера, опред характеры персо мотивы их повед оценивает поступитературных ге	канрах являет и еляет нажей, ения,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
2												
2.												
3. 4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	_ Группа старшая
-------------	------------------

№ Ф.И.О. п/ ребенка	ребенка самостоятельно определяет замысел рисунка, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, материалы		определяет замысел аппликации, лепки, а, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разн.		Ребёнок самостоятельно определяет замысел постройки, создает образы и композиционные изображения, использует разнообразные материалы		Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается изобразительной деятельностью; различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве; проявляет худтворч.способности		Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается театрализованной деятельностью; различает виды, жанры в театральном искусстве; проявляет худтворч. способности		Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, проявляет музыкальные и худтворческие		вляет принимает активное участие в праздничных программах и ельностью; их подготовке; взаимодейств ике, ует со всеми участниками кальные и культурнотворческие принимает активные и культурнот досуговых		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сент май		сент май		сент май		способности		мероприятий сент май		сент май			
1.	CCH1	Man	сент	ман	ССП	Man	сспі	wan	сспі	ман	сспі	wan	ССП	ман	сспі	Man
2.	1															
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.											-					
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Итоговый показатель по																
группе (среднее																
значение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели	Группа старшая
Воспитатели	т руппа старшая

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		ножницы, использ разнообразные при вырезания е изобра- цения не- ач, стро- решать		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народноприкладного творчества		слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итог показа кажд ребе (сре, значе	тель по цому енку днее ение)
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
2																	
2.																	<u> </u>
3.																	<u> </u>
4. 5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.								<u>-</u>									
26.								<u>-</u>									
27.																	
	говый показатель по группе днее значение)																

Образовательная область «Физическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа старшая

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих		Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортеменов		Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений		Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		Ребёнок имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха		Итогоі показате каждому р (среді значен ИМС	ель по оебенку нее ние)
1		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1. 2.															-
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
	овый показатель по группе нее значение)														

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели	Группа старшая

№ π/π	Ф.И.О. ребенка		кторах для знамении	ные правил гиены, сам	ные правила личной гиггины, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		гь предметы вой руками в ую и ьную цель, повит мяч	Итого показате каждому р (средо значен	ель по ребенку нее
1		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
2	· 														<u> </u>
2. 3.															
4.															-
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															ļ
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															<u> </u>
24.															<u> </u>
25.															<u> </u>
26.															<u> </u>
27.															<u> </u>
Итого: значен	вый показатель по группе (среднее иие)														

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

D	T.
Воспитатели	І руппа полготовительная
200111111111111111	1 p Jilliu nogi o robili wibiliii

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимателы слушает и может де по правобразцу, и оценивает р	взрослого, йствовать вилу и правильно	Знает и с правила в обще местах, в транспорт общении взрослыми сверстник природе	поведения ественных т. ч. на ее, в со	Может нравствен оценку ст чужим поступкам действиям числе изображет	воим и м / м, в том	состояния побщению в иллюстрации Эмоциональн га пережива взрослых,	т. ч. на о откликается ния близких детей, сказок и ытфильмов и	Имеет пред в игре, выб труда и те может об свой выбор	оре видов ворчества, босновать		соблюдает поведение, ву в игре,	Оценивает в о з м о ж н соблюдает и пре трудности правилами, объяснить тникам пра	правила одолевает в играх с может сверс-	Следит опрятност своего внешнего Не нужда помощи взрослого одевании/ раздевани приеме выполнен гиеническ процедур	вида. ется в в и, пищи, ии ги-	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	по /
		сентиоры	Mari	сентиоры	Mari	сентиоры	war	сентиоры	Mari	сентиоры	With	сентиоры	Mari	сентиоры	With	сентиоры	Mari	сентиоры	а й
1.																			н
2.																			+
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
	вый показатель по с (среднее значение)																		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

NC.	Ф.И.О.	Ребёнок		Dagarran	D.770.770.07	Ребёнок	способен	Ребёнок		D-6"		D-6"		D-6"		D-6"		Итогові	r rij
№		соблюдае	T.	Ребёнок средствам		понимать	способен	способен		Ребёнок	владеет	Ребёнок		Ребёнок		Ребёнок		показател	
п/п	ребенка	· · ·		общения						разными ф	-	представл		способен		проявля		каждом	
		элементар социальні		способами	И	переживан	и кин хи	решать адекватия	10	видами	игры,	о жизни .		осуществ		положи	гельн	ребенк	cy
		i i	ыс И	взаимодей		причины возникнов		возрасту	ole	различает			оссии,	ю социа		oe		(средн	
		нормы правила	ri	взрослымі		регулиров		интеллект	гуулг		реальную	имеет		навигаци		отношен		значени	ие)
		поведения	я в	сверстник		поведение		ные,	гуаль	ситуации,	_	некоторы		ориентац		миру, ра			
		различны		способен	ами,	, ,	лять выбор	творческі	10 11	объясняет		представл	ения	социуме	И	видам 7	груда,		
		^	А	понимать	И	социально		личностн		игры, комб		O Ba	ажных	соблюден	нию	другим			
		видах деятельно	OCTIA	учитывать		одобряемі		задачи;	ыс	на основе		историче		правил		людям	И		
		взаимоотн		-	И	действий	В		·T	вымышл.	событий,	событиях		безопасн	ости в	самому	себе,		
				интересы		, ,		применят накоплен		вып. неск.	ролей в	Отечества	a;	реальном	И	у ре	бёнка		
		ниях	со		других;	конкретны	и, обоснов.	ОПЫТ		одной	игре,	имеет		цифровог	M	выражен	НО		
		взрослым		договарив		-			для	подбирает	разные	представл	іение	взаимоде	йстви	стремле	ние		
		сверстник	awn	дружить	co	СВОИ	цен. ии; ребёнок	осуществ различны		средства	для	0		И		занимат			
				сверстник старается	awin,		и; реоенок сохранять	различны видов до		создания	игр.	многообр	азии]		социаль			
				разрешать		_	самооценку;	деятельно		образов, со	•	стран	И			значимо			
				возникаю		способен	амооценку,	принимат	-	интересы	c	народов м				деятелы			
				конфликт		откликать	ся на	собствен		интересами	_		-r]		ю			
				конфликт		ЭМОЦИИ	близких	решения	И	партнеров						10			
				способами		людей,		•		управляет	по игре,								
				Способами	1	эмпатию	проявлять	проявлят		• •	HI D MON								
						(сочувств	ие	инициати	ву	персонажам	ми в реж.								
						сопережи				игре									
						содействи													
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябр	ма
		•		•		•		•		•		•		•		•		ь	й
1																			
2.															-				
3. 4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
	вый показатель по]														
группе	(среднее значение)				l .									1		l		l .	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели	Группа подготовительная
Воспитатели	

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых плетижетов	.,		1	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	Имеет представлен планете Земля, умес Солнцем и Луной	0 # 5 5		HACCKOMBIA		меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуеся пифизми и эмифмоетилостими		Знает способы измерения величины: длины, массы.		Называет отрезок, угол, круг, ова многоугольник, шар. куб, проводи их сравнение. Умеет делит		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентя брь	ма й	сентя май брь	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентябр ь	май	сентяб рь	май	сентя брь	май
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						1
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
	вый показатель по группе ее значение)																					

Образовательная область «Познавательное развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

Воспитатели	Группа подготовительная
-------------	-------------------------

№	Ф.И.О.	Ребёнок	имеет	Ребёнок пр	оявпяет	Ребёнок с	пособен	Ребёнок	имеет	Ребенок	имеет	Ребёнок		Ребёнов	c	Итоговы	й
п/п	ребенка	разнообраз		интерес к и		планироват		представлени		сформиро		способен		способе		показате	
11/11	Posinia	познавател		эксперимент		действия,	2 22011	некоторых н		ый	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	применят		примен		каждому	
		умения: с		ю с предме		направленн	ње на	ярких		познавате	пьны	жизненны		жизнен		ребенку	
		противореч	-	развивающим		достижени		представител	ях	й интер		игровых		игровы		(среднее	:
		формулиру		познавательн		конкретной		-	ірироды	природе,		ситуация	x	ситуаци		значение	
		исследован		играм, в и		демонстриј		России и п		осознанн)	знания	0	умения			
		использует		готовым	pu	сформиров			гельных	соблюдае		количест		считать	_		
		способы и		содержанием	и			признаках,	среде	правила	•	форме,	,	измерят			
		проверки	-F	правилами	может	учебной		обитания,	-F -M-	поведени	я в	величине		сравнив			
		предполож	ений:	объяснить		деятельнос	ти и	потребностях живой		природе,		предмето		вычисля			
		сравнение	С	содержание	И	элементы		природы, росте		способы		пространстве и		тому			
		эталонами,		правила	игры	готовности	К	развитии живых		охраны		времени		подобн	oe .		
					гям, в	школьному		развитии живых существ; свойствах		природы,		времени					
		_	классификацию, другим дет совместной		игре	обучению.		-	рироды,	демонстр	ирует						
		некоторые	. ,	следит за	•			сезонных		заботливо							
		цифровые	средства и	выполнением				изменениях	В	отношени							
		другое	1	правил	всеми			природе, на	блюдает	ней							
				участниками				за погодой,									
								объектами				ži caurabni vai					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябр ь	май	сентябрь	май
1																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	1
11.																	
12.																	
13.		-															1
14.													-				1
15.																	
16.																	\vdash
17.																	\vdash
18.	<u> </u>																
	вый показатель по																
группо	е (среднее значение)																

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели	Группа полготорители над
Воснитатели	1 руппа подготовительная

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка		выразительно	небольшие произведения, со	и драматизирует литературные ставляет по плану зы о предмете, по е	предложение,	к, слог, слово, определяет их тельность	При необхо, обосноват выбор упот обобщающи синонимы, мы, слож предлож	ь свой ребляет е слова, антони-	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
Итого значе	овый показатель по группе (среднее ние)											

Образовательная область «Речевое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	ведет диалог со сверстниками, формулы речево	осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных			социальном мире, в живет: эл	ементарными за области математики, и спорта, нерии и тому собственной надлежности	Ребёнок любознательност задает вопросы сверстникам; субъективно неизвестным в мире; способен придумывать явлениям природлюдей; склоне экспериментирог	взрослым и интересуется новым и окружающем самостоятельно объяснения цы и поступкам н наблюдать,	Итоговый по по каждому (среднее зн	ребенку
				поступки л героев	питературных	семейных традициях; его национально ценностях; госуд	ззаимосвязях, об обществе, о-культурных арстве и	смысловую окружающей использует культурные деятельности			
					1	принадлежности к нем	•				
-		сентябрь	сентябрь май сен		май	сентябрь май		сентябрь	сентябрь	май	
_											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.		+									
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.	<u></u>										
25.											
Ито	говый показатель по группе										
	днее значение)										

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели	Группа подготовительная

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о и здорового жизни (дви активности ливание, питание, п осанка) и их соблюд	образа игательная в зака- зака- здоровое правильная старается ать	Называет некоторых спорта, предпочте выборе п игр с прави	видов имеет ние в одвижных илами	собств иници согласует рук і	ативе, движения и ног	длину с места, с по разбега, в высоту с разбега, через 3 скакалку ш		ину с места, с перестраиваться в збега, в высоту с 3—4 колонны, в 2— збега, через 3 круга на ходу, в 2		левой р вертикаль горизонта цель, в дв цель, от ловит мяч	ную и льную ижущуюся бивает и	и показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								-	
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
	овый показатель по группе цнее значение)														

Образовательная область «Физическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

№ Ф.И.О. п/ ребенка п	личной владеет личной может относиться здоровью окружающ стремится помощь и другим лю,	здорового жизни и гигиены, навыками гигиены, заботливо к своему и здоровью их, оказать поддержку дям	волевые владеет движениям элементами спортивны может контролиро движение управлять и	ризические авственно- качества, основными и и к игр, овать свои ими	поведения двигательн деятельнос что такое понимает, поддержат и сохранит	ения о безопасного в юй сти; о том, здоровье, как ь, укрепить	Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		Ребёнок проявля элементы творчест в двигательно деятельности; ребёнок проявля нравственно-волевы качества, самоконтроль может осуществля анализ своя двигательной деятельности		а духовно- й нравственные качества и основы т патриотизма в ходе занятий физической и культурой и ознакомлением с й достижениями российского спорта		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май								
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
Итоговый показатель по																						
группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

To the state of th	<u> </u>
Do overvenomo viv	Галина подпоторитови мод
Воспитатели	1 руппа полготовительная
Boeimiture.iii	T P J III a HO AT O TO BIT COURSE

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает некото искусства, предпочтение выборе вида для во эмоционально реагирует в восприятия	имеет в искусства сприятия,	народного ти может исп их элеме театрализова	народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		народного творчества, может использовать их элементы в геатрализованной деятельности		того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		рчества, того же предмета из разных видов конструктора и бумаги ной (оригами) п рисунку и словесной инструкции		индивидуальные и ножницами, может коллективные рисунки и декоративные пинии, по кругу, может композиции, используя разные материалы и способы создания бумаги		индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и		ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно сентябрь май		М
																	а й						
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.											_												
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
	говый показатель по пе (среднее значение)																						

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (планируемые результаты по ФОП ДО)

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Ребёнок со воспринимать произведен различных искусства, предпочтен области изобразите, деятельност	ия видов имеет ия в	Ребёнок совоспринимать произведен различных искусства, предпочтен области театрализон деятельност	ия видов имеет ия в	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации		умениями, навыками и средствами понимать произведения выразительности в различных видах и деятельности и искусства; использует различные технические приемы и в свободной с художественной		я видов имеет я в	Ребёнок выражае интерес культурн традици: народа процесси знакомствидами жанрами искусств начальны знаниям искусств	к к ным ям ветва с ыми и ва; г	Ребёнок участвует создании индивиду ых коллектиі творчески работ, тематичес композии празднич утренник развлечен художест ых проект	альн и вных іх ских ий к ным ам и іиям, венн	Итоговый показатель каждому реб (среднее значение)	побенку	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	ма й
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	igsquare
15.													ļ				
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	igsquare
20.																	
21.																	
	овый показатель по пе (среднее значение)																